

ÍNDICE

PRELIMINAR	13
1. CONSTITUCIÓN, EDUCACIÓN Y SECULARIZACIÓN DEL PODER POLÍTICO ..	17
1.1. El artículo 27 CE y la construcción constitucional del sistema educativo	18
1.2. Secularización de la enseñanza y neutralidad del poder público ...	20
2. NACIMIENTO Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO LIBERAL	25
2.1. Reformismo ilustrado y antecedentes del intervencionismo educativo estatal	26
2.2. La instrucción pública en la Constitución de 1812: principios, límites y contradicciones	30
2.2.1. Libertad de enseñanza y control público en el liberalismo gaditano	33
2.2.2. El Informe Quintana y la ordenación liberal del sistema educativo	37
2.3. El Reglamento General de Instrucción Pública de 1821 y la política educativa del Trienio Liberal	42
2.4. Confesionalismo, educación y reacción absolutista en la Década Ominosa	47
3. CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO LIBERAL EN EL SIGLO XIX ..	53
3.1. Secularización y control estatal: las restricciones a la enseñanza confesional	54
3.1.1. Liberalismo moderado y política educativa: el Plan del Duque de Rivas	56
3.1.2. El Proyecto Someruelos y la ordenación de la enseñanza intermedia	61
3.1.3. Progresismo y libertad de enseñanza: el Proyecto Infante ...	63

3.1.4. La Ley de Instrucción Primaria de 1838 y la regulación de los centros docentes.	65
3.1.4.1. Legislación exclaustradora y enseñanza confesional.	66
3.1.4.2. La Real Orden de 1838 y el desarrollo de la enseñanza secundaria privada.	68
3.1.5. El Plan Pidal y la estructuración del sistema educativo liberal.	70
3.1.5.1. Conflictos en torno a la libertad de enseñanza . . .	74
3.1.5.2. La oposición católica al Plan Pidal	76
3.1.5.3. Institutos de segunda enseñanza y secularización educativa	79
3.2. El Plan Pidal y las relaciones Iglesia-Estado: regulación, tolerancia y ambigüedad del Pacto Escolar	82
3.2.1. Liberalismo moderado y rectificación de la política educativa secularizadora	84
3.2.2. El Concordato de 1851 y la institucionalización del Pacto Escolar	86
3.2.2.1. El Proyecto de Alonso Martínez de 1855 y la función educativa del Estado.	88
3.2.2.2. La Ley Moyano de 1857: consolidación del sistema educativo liberal	90
3.2.3. La Ley Orovio de 1868 y la restricción de la libertad de cátedra	93
4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO: LIBERALISMO, CONFESIONALISMO Y POLÍTICA EDUCATIVA	95
4.1. La libertad de enseñanza como eje del proyecto pedagógico liberal-democrático	96
4.2. Las restricciones a la enseñanza confesional en la Revolución de 1868	100
4.3. Los decretos educativos de 1874 y la transición hacia un sistema regulado.	102
5. LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y CONFLICTO IDEOLÓGICO EN LA RESTAURACIÓN CANOVISTA	105
5.1. La cuestión educativa en el marco constitucional de la Restauración.	106
5.2. Libertad de enseñanza y control estatal: el Proyecto Toreno y la reforma de Lasala	110
5.3. El Decreto Pidal y Mon: la enseñanza asimilada como instrumento de conciliación entre Iglesia y Estado	113
5.3.1. La enseñanza libre en el Decreto de 1885: regulación estatal y tensiones ideológicas	114

5.3.2. Libertad de escuela y confesionalidad del Estado: límites del pluralismo educativo.	116
5.3.3. La enseñanza asimilada y el control confesional del sistema educativo	118
5.4. La defensa de la enseñanza pública en la Restauración: la respuesta estatal al avance confesional	122
5.4.1. Intervencionismo liberal y reforma educativa: el Estado como garante de la enseñanza pública	122
5.4.2. Expansión y regulación de la enseñanza congregacional durante la Restauración	125
5.4.3. La política común de defensa de la enseñanza pública frente a la enseñanza congregacional	129
5.4.3.1. Política educativa conservadora y defensa de la enseñanza pública: la etapa de García Alix	130
5.4.3.2. Política educativa liberal y protección de la enseñanza pública	132
5.4.3.3. Los tribunales de examen y el control de la enseñanza privada	135
5.4.3.4. El debate doctrinal y político sobre la libertad de enseñanza.	139
5.4.3.4.1. La política educativa del Ministerio de Romanones frente a la enseñanza congregacional	140
5.4.3.4.2. La jerarquía de la Iglesia ante el debate de la libertad de enseñanza.	143
5.4.3.4.3. Los partidos políticos ante la libertad de enseñanza.	145
5.4.3.5. El agotamiento del debate liberal sobre la libertad de enseñanza y la consolidación del modelo estatal	147
5.4.3.5.1. La función reguladora del Estado en la enseñanza durante los gobiernos conservadores de comienzos del siglo XX	148
5.4.3.5.2. Secularización de la enseñanza y afirmación del Estado como garante del sistema escolar	149
5.4.3.5.3. Las restricciones a la expansión de la enseñanza congregacional: la Ley del Candado.	151
5.4.3.5.4. Oscilaciones normativas en la política educativa conservadora	152
5.5. Autoritarismo, confesionalismo y control ideológico: la política educativa bajo la Dictadura de Primo de Rivera	153

6. LA SEGUNDA REPÚBLICA: REFORMA EDUCATIVA, LAICIDAD DEL ESTADO Y CONFLICTO IDEOLÓGICO	157
6.1. El conflicto educativo en la Segunda República: escuela laica y escuela confesional	160
6.2. Educación y secularización en la Constitución de 1931	162
6.2.1. Las primeras medidas normativas de la escuela laica	163
6.2.2. La prohibición constitucional de la enseñanza confesional	165
6.2.3. El debate constituyente sobre la libertad de enseñanza y la laicidad del Estado.	166
6.3. La ejecución del mandato constitucional de prohibición de la enseñanza confesional	170
6.4. La enseñanza privada: entre la legalidad laica y la realidad confesional.	174
7. EDUCACIÓN Y PODER EN EL FRANQUISMO: ESTRUCTURA INSTITUCIONAL E IDEOLÓGICA.	177
7.1. Nacional catolicismo y educación: fundamento ideológico del primer franquismo (1936-1951).	178
7.1.1. Falange e Iglesia ante la educación: hegemonía confesional y fracaso del proyecto estatalista (1936-1945).	180
7.1.2. Ideología, educación y élites: la construcción del sistema nacionalcatólico (1938-1951).	183
7.1.3. La ordenación jurídica de la universidad en el primer franquismo: entre el nacionalcatolicismo y el falangismo	186
7.1.4. La hegemonía confesional en la enseñanza primaria: la Ley de Enseñanza Primaria de 1945	190
7.2. El declive del nacionalcatolicismo y la apertura controlada del sistema educativo	194
7.2.1. La Ley de Enseñanza Media de 1953: modernización técnica y secularización limitada.	195
7.2.2. El Concordato de 1953: hegemonía doctrinal de la Iglesia y secularización administrativa	198
7.2.3. Ideología y educación en el tardofranquismo: del nacionalcatolicismo a la apertura controlada.	203
7.2.4. El Estado como garante del derecho a la educación: el Libro Blanco de la Educación	204
7.2.5. La Ley General de Educación de 1970: centralización normativa y pluralismo limitado	206
8. DE LA SECULARIZACIÓN EDUCATIVA AL DERECHO FUNDAMENTAL: LA LIBERTAD DE CREACIÓN DE CENTROS EN LA CONSTITUCIÓN	211
8.1. La libertad de creación de centros docentes como derecho fundamental	213

8.2. La autorización administrativa previa y los límites constitucionales de la intervención del legislador	214
8.3. El ideario educativo como contenido esencial de la libertad de creación de centros	215
8.4. El papel “cuasi constituyente” del Tribunal Constitucional en la configuración del sistema educativo	216
BIBLIOGRAFÍA	219