

ÍNDICE

PRIMERA PARTE. EL PLURALISMO EDUCATIVO EN LOS ORDENAMIENTOS ESPAÑOL E ITALIANO, EN LOS SISTEMAS INTERNACIONALES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y EN LA UNIÓN EUROPEA

EL DESARROLLO DE LA PERSONA COMO OBJETIVO CONSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN: UNA COMPARACIÓN ENTRE ITALIA Y ESPAÑA

Simone Frega

1. Una introducción sobre la emergencia educativa.
2. Sobre el concepto de «instrucción» en Italia y de «educación» en España: ¿un enfoque metodológico personalizado y, por tanto, realmente inclusivo?
3. La necesidad de las comunidades educativas.
4. Las acciones del Plan de Recuperación y Resiliencia (PNRR) para una idea de escuela-comunidad: comparación entre Italia y España.
5. Algunas consideraciones finales sobre el rol de la educación cívica en el desarrollo de la persona humana.

BIBLIOGRAFÍA

LA CONSTITUCIÓN ITALIANA Y EL DILEMA DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Giuditta Matucci

1. La escuela en la Constitución.
2. La escuela entre el derecho y la práctica.
3. De la inclusión a la universalización.

BIBLIOGRAFÍA

PLURALISMO EDUCATIVO E INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL DE JUSTICIA DE LA UNIÓN EUROPEA

Fiammetta Nanni

Monica Capasso

1. Introducción.
2. Inclusión e integración: dos nociones en comparación.
3. El fundamento de la inclusión escolar en el plano constitucional y nacional.
4. Marco jurídico supranacional sobre el derecho a la educación y el pluralismo educativo.
5. Las diferentes protecciones al pluralismo educativo: comparación entre el Tribunal Europeo de Derechos Humanos y el Tribunal de Justicia.

6. Análisis jurisprudencial del Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE).

6.1. Discriminación en el acceso a la educación por concesión de una beca escolar.

6.2. Discriminación en el acceso a la educación por el pago de una tasa.

6.3. La negativa a reconocer las titulaciones que dan acceso a la educación.

7. Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

ENTRE COMPLEMENTARIEDAD Y ANTAGONISMO: EL EQUILIBRIO DE LOS PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN ESCOLAR Y PLURALISMO EDUCATIVO EN LA DOCTRINA DEL TEDH

Willy Rodrigo Paz Supo

1. Introducción.

2. El derecho a la educación en el CEDH.

2.1. Naturaleza jurídica y alcance.

2.2. Más allá de las obligaciones negativas.

2.3. Dimensión de respeto a las convicciones religiosas y filosóficas.

3. La evolución jurisprudencial del principio de inclusión escolar.

4. El principio pluralista.

5. Notas finales: dos principios optimizadores, pero potencialmente en conflicto.

BIBLIOGRAFÍA

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA JURISPRUDENCIA DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS

Eduardo Ferrer Mac-Gregor

1. Introducción.

2. El derecho a la educación en la normatividad interamericana.

3. La protección del derecho a la educación por la vía de la conexidad con los derechos civiles y políticos.

3.1. Pueblos indígenas.

3.2. Educación de niñas en situación de apatridia.

4. La justiciabilidad directa del derecho a la educación desde el Protocolo de San Salvador

4.1 La discriminación de una niña viviendo con VIH/SIDA, interseccionalidad y derecho a la educación.

4.2. Violencia sexual en el ámbito educativo

4.3. Pueblos tribales.

5. La violación del derecho a la educación desde la Convención Americana

5.1. Adolescentes privados de la libertad

- 5.2. Derecho a la educación religiosa
- 5.3. El derecho a la educación y los cuidados
- 5.4. La afectación del derecho a la educación ante los impactos climáticos.
- 6. Conclusiones.

SEGUNDA PARTE. LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS

EN LOS ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN CÍVICA: LOS CATECISMOS POLÍTICO-CONSTITUCIONALES

Silvia Illari

- 1. Los catecismos político-constitucionales en los orígenes del constitucionalismo y de la educación cívica.
- 2. Acerca del concepto de catecismo político-constitucional.
- 3. Revolución Francesa, enseñanza pública republicana y catecismos.
- 4. Educar en los valores republicanos durante el Trienio Revolucionario en Italia (1796-1799): los catecismos político-constitucionales y las primeras cátedras europeas de Derecho Constitucional.
 - 4.1. Los catecismos revolucionarios.
 - 4.2. El estudio autónomo del Derecho Constitucional.
- 5. Las múltiples experiencias de los catecismos político-constitucionales durante el siglo XIX.
 - 5.1. La Constitución de Cádiz de 1812.
 - 5.2. La experiencia del Reino de Cerdeña con la concesión del Estatuto Albertino: educar para la Constitución y formar a los electores 'regnícola'.
 - 5.3. Algunas observaciones sobre el Piccolo catechismo costituzionale ad uso del popolo.
- 6. Más allá de los catecismos político-constitucionales, la génesis del derecho constitucional.

BIBLIOGRAFÍA

LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS EN ESPAÑA

Raúl Canosa Usera

- 1. Introducción: educar en valores constitucionales.
- 2. La experiencia educativa española.
- 3. Los dos ejes valorativos que condicionan la educación cívica.
- 4. La regulación de la educación cívica en España.
- 5. Conclusión.

BIBLIOGRAFÍA

LIBERTAD, IGUALDAD Y PLURALISMO: EL IDEARIO EDUCATIVO CONSTITUCIONAL COMO LÍMITE A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

Andrea Gratteri

1. La educación cívica como ideología.
2. ¿Existe un ideario educativo constitucional?
3. El límite de la libertad de enseñanza y su función.
4. Los límites a la libertad de enseñanza.
5. La prevalencia del límite interno y la personalidad de los estudiantes.
6. Conclusión.

BIBLIOGRAFÍA

EL CONFLICTO ENTRE LA OBLIGACIÓN DE EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS Y EL DERECHO DE LOS PADRES A ELEGIR LA FORMACIÓN RELIGIOSA Y MORAL DE SUS HIJOS: DEL DERECHO INTERNACIONAL A LOS ORDENAMIENTOS ESPAÑOL E ITALIANO

Alberto José Ferrari Puerta

1. Introducción.
2. El conflicto entre la educación cívica obligatoria y el derecho de los padres sobre la formación religiosa y moral de sus hijos en el ámbito internacional y regional europeo.
 - 2.1. El conflicto en el ámbito de Naciones Unidas.
 - 2.2. El conflicto en el ámbito del Consejo de Europa.
3. El conflicto entre la educación cívica obligatoria y el derecho de los padres sobre la formación religiosa y moral de los hijos en el ordenamiento jurídico español.
 - 3.1. El intento de ejercer la objeción de conciencia ante la asignatura de Educación para la Ciudadanía.
 - 3.2. La prohibición del homeschooling.
 - 3.3. El debate sobre la constitucionalidad del pin parental.
 - 3.4. La legitimidad de la segregación por sexos en la escuela privada y de la prohibición legal de su financiación pública.
4. ¿Conflictos entre la educación cívica obligatoria y los derechos de los padres sobre la formación de sus hijos en el modelo italiano? Un breve apunte.

BIBLIOGRAFÍA

LA PECULIAR FISONOMÍA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN ITALIA: ¿UNA “DISCIPLINA”- “NO DISCIPLINA”?

Raffaele Marzo

1. Premisa (mérito y método).
2. El Decreto Presidencial n. 585/1958 y la Constitución como «experiencia histórica»

3. El Decreto Ministerial de 9 de febrero de 1979 (enseñanza media) y el Decreto Presidencial n. 104 de 12 de febrero de 1985 (enseñanza primaria).
4. Hacia «nuevas dimensiones de la formación»: Directiva n. 58 de 8 de febrero de 1996.
5. La Ley Delegada n. 53 de 28 de marzo de 2003 y el Decreto Legislativo n. 59 de 19 de febrero de 2004.
6. Decreto Legislativo n. 137 de 1 de septiembre de 2008, conv. con la Ley n. 169/2008 y la integración del modelo mediante intervenciones posteriores (Ley n. 222/20012 y Ley n. 107/2015).
7. La «educación cívica» actual: estructura y lineamientos.
8. Las recientes «Directrices» (sugerencias).
9. Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

EDUCACIÓN CÍVICA: PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO A TRAVÉS DE LA CONSTITUCIÓN ITALIANA

Ilaria De Cesare

1. Introducción.
2. Incompatibilidad de la violencia de género con la Constitución italiana.
3. El papel de la escuela en la prevención de la violencia de género.
4. La educación cívica como forma de prevención de la violencia de género.

BIBLIOGRAFÍA

LA MEMORIA DEMOCRÁTICA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

Daniele Manelli

1. La función social de la historia.
2. La relación entre historia, memoria y derecho.
3. La educación en los principios democráticos a través de la memoria del pasado.
4. La memoria democrática en el currículo escolar.
5. El deber de la memoria entre protección de la democracia y principio de solidaridad.
6. Una breve comparación con el ordenamiento jurídico italiano.

BIBLIOGRAFÍA

TERCERA PARTE. DERECHOS FUNDAMENTALES Y ESCUELA DEMOCRÁTICA

EDUCACIÓN Y CONSTITUCIÓN: LA PERSONA HUMANA EN LA PERSPECTIVA DEL TIEMPO

Giuseppe Laneve

1. Pasado. El escenario preconstitucional: la educación como instrumentum regni.
2. Presente. La Constitución anula la naturaleza, el sentido y la misión del sistema educativo.
 - 2.1. El sistema educativo es un factor de identidad constitucional.
 - 2.1.1. Como proyección y cumplimiento del núcleo genético de la Constitución.
 - 2.1.2. La educación como factor de igualdad y lugar de expansión de la persona humana.
 - 2.1.3. La educación como factor de madurez de la opinión pública y, por tanto, del principio democrático.
 - 2.1.4. La educación como factor del principio pluralista.
 - 2.1.5. La educación como factor de los principios de autonomía y subsidiariedad: la valorización de las comunidades intermedias.
 - 2.1.6. La educación como factor de unidad e indivisibilidad.
 - 2.2. El sistema educativo es un factor de identidad constitucional ya que construye y consolida la adhesión de la comunidad a los principios constitucionales.
 - 2.2.1. La enseñanza de la Constitución en la escuela: memoria, unidad y pluralismo.
3. Futuro. La educación ante el desafío trascendental de la inteligencia artificial: la urgencia de «una nueva construcción de lo humano».

BIBLIOGRAFÍA

SÍMBOLOS TRADICIONALES Y FESTIVIDADES RELIGIOSAS EN LA ESCUELA MULTICULTURAL ITALIANA: ¿PRESERVAR O RENEGAR?

Claudia Bianca Ceffa

1. Pluralismo religioso y escuelas públicas: razonamientos a partir de un proyecto de ley italiano sobre el respeto y la protección de las tradiciones religiosas.
2. Algunos perfiles de interés constitucional: el presunto valor identitario que asigna el proyecto de ley a las fiestas y tradiciones religiosas católicas.
3. Segundo perfil importante: el posible daño a la autonomía escolar.
4. Tercer y último perfil: ¿Qué lugar debería reservarse a los símbolos religiosos en la escuela?
5. Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

INCLUSIÓN E IGUALDAD EDUCATIVA: LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Sergio Sánchez París

1. Introducción.
2. Los derechos constitucionales del estudiantado con dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje.
 - 2.1. Delimitación conceptual.
 - 2.2. Bases constitucionales.
3. Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

DISTRIBUCIÓN COMPETENCIAL Y SISTEMA EDUCATIVO: NUEVOS RETOS PARA VIEJOS CONOCIDOS

Carles López Picó

1. Introducción: controversias competenciales en materia educativa
2. El recurso creciente a la Conferencia Sectorial: entre la cooperación y la aplicación forzosa de los acuerdos
3. Poder estatal de gasto y competencia: la cuestión de las becas y ayudas al estudio
4. Normativa básica, art. 149.1.1 CE y sistema educativo
5. Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN COMO ESPACIO RELACIONAL: PLURALISMO, INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA

Giuseppe Eduardo Polizzi

1. Premisa.
2. La relación jurídica educativa y su dimensión democrática en el sistema constitucional español e italiano.
3. Coordenadas constitucionales del derecho a la educación.
4. Apuntes.

BIBLIOGRAFÍA