

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
<i>Ana M. Jara Gómez</i>	
CAPÍTULO 1. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y DE SU DIMENSIÓN MORAL . .	15
<i>Antonio Manuel Peña Freire</i>	
1. Introducción	15
2. La deficiente percepción de la dimensión moral del derecho	16
2.1. La inmoralidad del derecho	17
2.2. La amoralidad del derecho	19
2.2.1. El iuspositivismo y las tesis de la neutralidad e instrumentalidad del derecho	19
2.2.2. Variantes populares de la amoralidad del derecho	22
3. La concepción moral del derecho: la legalidad como forma de justicia .	24
4. Conclusiones	27
5. Referencias bibliográficas	29
CAPÍTULO 2. EL PRINCIPIO DE OBJETIVIDAD EN LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO	33
<i>Susana Castillo Ramos-Bossini</i>	
1. Cuestiones preliminares sobre el objeto de nuestro estudio. ¿Es la Universidad pública una Administración pública?	33
2. La objetividad del docente en la evaluación y su relación con la autonomía universitaria y libertad de cátedra.	40
3. Principios éticos aplicables a los docentes universitarios. Especial referencia al deber de objetividad e integridad.	42
4. Abstención y recusación como métodos para preservar la objetividad e imparcialidad en la actuación del docente universitario.	50
5. Referencias bibliográficas	54
Libros y artículos	54
Legislación y jurisprudencia	54

CAPÍTULO 3. ALUMNOS Y ÉTICA DE DATOS EN LA UNIVERSIDAD	57
<i>Javier Valls Prieto</i>	
1. Introducción	57
2. Definiciones	59
3. Principios para el tratamiento.	59
3.1. Consentimiento	60
3.2. Sanidad, Educación, Hacienda y Seguridad.	61
3.3. Administración pública	61
4. Derechos de los alumnos	62
5. Evaluaciones de impacto en la Universidad	64
5.1. Protección de datos desde el diseño y por defecto	66
5.2. Seguridad en el tratamiento	67
6. Buenas prácticas.	68
7. Casos	71
Conclusiones.	74
8. Referencias bibliográficas	75
CAPÍTULO 4. RESPONSABILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD EN MATERIA DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: ASPECTOS CIVILES, ADMINISTRATIVOS Y PENALES.	77
<i>Miguel Ángel Morales Hernandez</i>	
1. Introducción: La Universidad como institución gestora de multitud de datos personales	77
2. La configuración constitucional del derecho fundamental a la protección de datos y su normativa de desarrollo	79
3. Las obligaciones de la Universidad como responsable del tratamiento de datos personales	80
4. Análisis de las principales precauciones que el PDI debe tener presente en este ámbito	81
4.1. Protección de datos en la docencia	84
4.2. Protección de datos en la investigación	87
5. La responsabilidad del PDI por incumplimiento de la normativa relativa a la protección de datos	88
5.1. Responsabilidad de la Universidad en materia de protección de datos según lo dispuesto en la LOPD: posible imposición de sanciones disciplinarias por parte de ésta al PDI	88
5.2. El derecho a recibir una indemnización por daños y perjuicios por parte de la Universidad en virtud del artículo 82 RGPD: posible repercusión de la misma al PDI	90
5.3. Posibilidad de imposición al PDI de sanciones penales para las conductas de mayor gravedad en materia de protección de datos	92
6. Referencias bibliográficas	94

CAPÍTULO 5. BREVES REFLEXIONES SOBRE ÉTICA, MORAL Y JUSTICIA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	97
<i>Esthel E. Díaz</i>	
1. Introducción	97
2. La dimensión ética en las personas	99
3. La dimensión ética como eje transversal en la carrera de Derecho	107
Conclusiones	113
4. Referencias bibliográficas	113
CAPÍTULO 6. «HABLAR ES EXISTIR ABSOLUTAMENTE PARA EL OTRO»: POR LA NECESIDAD ÉTICA DE ABRIR LAS FRONTERAS EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA.	115
<i>José Manuel Maroto Blanco, Kouassi Nogues Kouassi y Juan Carlos Maroto Martos</i>	
1. Cuestiones pendientes de la Universidad en el Siglo XXI: problemas en el contexto neoliberal	115
2. La <i>Pluriversidad</i> contra la historia escrita por y para el hombre blanco	117
3. El eurocentrismo más allá de Occidente. La cárcel epistemológica de las Universidades africanas	120
4. La Historia Contemporánea en la Universidad española. La perpetuación de un problema que viene de lejos	122
5. Conclusiones y reflexiones finales	126
Referencias.	127
CAPÍTULO 7. LOS ENTRESIJOS DEL PATRIARCADO: EL TECHO DE CRISTAL EN LA UNIVERSIDAD	131
<i>Tasia Aránguez Sánchez</i>	
1. Introducción: una exclusión milenaria	131
2. El techo de cristal	132
3. Un déficit de autoridad.	135
4. La cosificación sexual.	137
5. Eternas becarias	138
6. Conclusión	140
7. Referencias bibliográficas	141
CAPÍTULO 8. LA ENSEÑANZA DE DEONTOLOGÍA A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y JURÍDICAS. UNA ASIGNATURA PENDIENTE PARA LA UNIVERSIDAD	143
<i>Araceli Rojo Gallego-Burín y Marina Rojo Gallego-Burín</i>	
1. Introducción	143
2. Metodología	148
2.1. Diseño de la investigación	148
2.2. Realización de un pretest	156
2.3. Población objeto de estudio	157
2.4. Muestra	157

2.5. Descripción de las propiedades psicométricas de las escalas de medida (cuestionario) utilizadas	158
3. Resultados de la investigación	165
4. Conclusiones	167
5. Referencias bibliográficas	168
CAPÍTULO 9. LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA Y LOS LÍMITES DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA	171
<i>Ana M. Jara Gómez</i>	
1. Introducción: qué es y de quién es la libertad de cátedra	171
2. El riesgo de vulnerar el derecho a la educación	174
3. El adoctrinamiento y la promoción del fanatismo	176
3.1. El adoctrinamiento a través de la educación superior	176
3.2. El fanatismo	177
4. El problema de la ausencia de control de la actividad docente	179
5. La relación profesor-alumno	181
6. Conclusiones	183
7. Referencias bibliográficas	184
Jurisprudencia:	185