

Índice General

	<i>Página</i>
1	
EL EMPLEO DEL DEBATE ESTRUCTURADO EN LA DOCENCIA DEL GRADO DE DERECHO PARA UNA MEJORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	
AMIR AL HASANI MATURANO.....	37
I. La razón del uso en las clases.....	37
II. La técnica o procedimiento.....	38
III. El pretexto de ser idóneo	39
2	
INNOVACIÓN DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA: LA IA COMO HERRAMIENTA PARA FACILITAR LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
ANA MARÍA ALDAZ CASANOVA	41
I. Introducción: la inteligencia artificial como desafío pedagógico en la docencia jurídica.....	41
II. La evaluación como espacio crítico de integración de la inteligencia artificial.....	42
III. Una experiencia empírica en la asignatura Instituciones y Derecho de la Unión Europea	43
1. Diseño metodológico de la actividad.....	43
2. Ejemplo práctico: aplicación del diseño metodológico al análisis de una sentencia del Tribunal de Justicia	44
IV. Lecciones aprendidas y criterios para una integración responsable de la inteligencia artificial.....	45

3

**DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA JURÍDICA: EXPERIENCIAS
DOCENTES CON MIRADA PROFESIONAL**

ELISA ALONSO LORENZO	47
I. Introducción: el valor de la práctica en la enseñanza del Derecho	47
II. Actividades para el aprendizaje práctico y la evaluación compe- tencial	48
1. <i>Documentación jurídica como recurso didáctico</i>	48
2. <i>Casos prácticos reales y proyección audiovisual</i>	49
3. <i>Simulaciones de juicios y visitas a juzgados</i>	50
4. <i>Sesiones informativas sobre salidas profesionales</i>	51
III. Conclusión: hacia una formación jurídica integral	52

4

**EL LEGADO DE ROMA EN EL AULA: UNA PROPUESTA PARA LA
ENSEÑANZA MODERNA DEL DERECHO ROMANO**

MARÍA ELISABET BARREIRO MORALES.....	53
I. Introducción.....	53
II. Aplicación práctica y el método del caso	54
III. Ludificación como motor motivacional	55
IV. Integración de tecnologías de la información y comunicación.....	55
V. Conclusión	58

5

**LAS REDES COLABORATIVAS DE INNOVACIÓN DOCENTE
COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL DERECHO
MERCANTIL**

RUFINO BENÍTEZ GARCÍA.....	59
I. La evaluación colaborativa como estrategia docente en la univer- sidad	59
1. <i>Participación activa del estudiantado en la evaluación.....</i>	59

	<u>Página</u>
2. <i>La técnica del aula invertida (flipped classroom): aprender haciendo y no memorizando</i>	60
3. <i>La evaluación formativa como técnica de evaluación docente</i>	61
II. Las redes colaborativas como instrumento para la evaluación universitaria en Derecho	62
1. <i>La evaluación continua como estrategia de innovación docente</i>	62
2. <i>La conveniencia de crear redes colaborativas de innovación docente</i> .	63
3. <i>La coordinación docente universitaria a través de redes colaborativas</i> .	64

6

UN JUEGO DE ESCAPE ROOM EN LA ASIGNATURA DE DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO II

MARÍA BERNAD FUREST	67
I. Los escapes rooms como recursos didácticos	67
II. Propuesta de proyecto de innovación docente	69
III. Etapas del proyecto de innovación docente	69
1. <i>Diseño del escape room</i>	70
2. <i>Ejecución de la experiencia lúdica</i>	72
3. <i>Evaluación del aprendizaje</i>	72
IV. Conclusiones	73

7

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16) Y MÉTODO DEL CASO

RAQUEL BORGES BLÁZQUEZ	75
I. Una experiencia de innovación docente y su aterrizaje en las aulas	75
1. <i>Metodología docente empleada</i>	76
2. <i>Finalidad y objetivos</i>	77
II. ¿Qué aporta este proyecto a la docencia universitaria?	78
1. <i>Primera parte: la redacción de escritos haciendo uso de autos</i>	79
2. <i>Segunda parte: la representación de una vista en un juzgado de guardia</i>	79

III.	Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El alumnado evalúa la metodología docente. Una reflexión crítica.....	80
IV.	Bibliografía	82

8

EL SIMPOSIO Y LOS ENTORNOS DIGITALES COMO ESTRATEGIAS PARA FORTALECER Y EVALUAR EL DERECHO

	CLAUDIA M. CALIRE Y MARCELO J. MARCHESI	83
I.	Consideraciones preliminares.....	83
II.	Marco Curricular y Fundamentación	85
III.	Metodología del Simposio como estrategia didáctica integradora	86
	1. <i>Diseño e implementación del simposio</i>	86
	2. <i>Fases de implementación.....</i>	86
IV.	Sistema de evaluación: integrando la formación y la certificación	87
V.	Resultados obtenidos	88
VI.	El aporte de los Entornos Digitales.....	88
VII.	Conclusiones.....	89

9

LA ASISTENCIA DE LA IA EN LA ORATORIA JURÍDICA: MEJORAS EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

	ISABEL CANO RUIZ, JOSÉ LUIS CHAPADO MARTÍN Y MIGUEL RODRÍGUEZ BLANCO	91
I.	Introducción.....	91
II.	La voz jurídica: pronunciación, ritmo y entonación.....	92
III.	El lenguaje corporal del jurista: expresión no verbal y kinésica...	93
IV.	Simulación jurídica y retroalimentación	94
V.	Herramientas digitales para la producción jurídica.....	94
VI.	Narrativa jurídica: contar para convencer.....	95
VII.	Comunicación jurídica productiva	96
VIII.	Aplicaciones en la formación jurídica	96

	<i>Página</i>
IX. Reflexión final	96

10

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL RÉGIMEN ECONÓMICO MATRIMONIAL DEL EMPRESARIO EN EL MÁSTER EN DERECHO DE LA EMPRESA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

JOSÉ MARÍA CARDÓS ELENA	97
I. Introducción.....	97
II. El régimen económico matrimonial del empresario en el «Máster Universitario en Derecho de la Empresa. Asesoría Mercantil, Laboral y Fiscal» de la Universitat de València	98
III. La evaluación del aprendizaje durante las clases como instrumento de consolidación de la materia explicada	100
IV. Las ventajas de la evaluación del aprendizaje durante las clases a la vista de la experiencia adquirida	101

11

UN MAPA INTERACTIVO DE LAS DECISIONES DE LA CORTE INTERNACIONAL DE JUSTICIA: VER PARA ENTENDER

MÓNICA CHINCHILLA ADELL	103
I. Introducción: nuevas propuestas ante contextos desafiantes	103
II. «Ver para entender» y otros objetivos del proyecto	104
III. Cómo ponerlo en práctica: la metodología	105
1. <i>El Aprendizaje Basado en Proyectos para el estudio del Derecho internacional público</i>	<i>105</i>
2. <i>La integración de la tecnología en los procesos de aprendizaje actuales: la plataforma Google Earth Studio</i>	<i>106</i>
IV. Cómo ponerlo en práctica: las etapas del proyecto en el aula.....	107
V. Conclusiones: el papel preponderante de las personas	109

12

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA TÉCNICA DEL DEBATE: LA IMPORTANCIA DE LA PALABRA (HABLADA) COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR EN EL GRADO EN DERECHO

CECILIA CUERVO NIETO.....	111
I. Introducción.....	111
II. Desarrollo de la cuestión.....	112
III. Consideraciones finales.....	115

13

EL CICLO NEURODIDÁCTICO DE RESOLUCIÓN INTEGRADA: ACTIVACIÓN EMOCIONAL, ATENCIÓN FOCAL Y MEMORIA ACTIVA APLICADAS EN LA RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS

JANNA DA NÓBREGA SOUZA.....	117
I. Fundamentos epistemológicos y justificación estratégica.....	117
II. Arquitectura Metodológica.....	119
III. Proyección analítica de resultados y evaluación del impacto.....	122
IV. Síntesis conclusiva, reflexión crítica y perspectivas transformadoras	123

14

PROCESO LABORAL Y TFG: LA SIMULACIÓN DE JUICIOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

LUCÍA DANS ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR.....	125
I. El contexto curricular y docente.....	125
II. La simulación de un juicio laboral como presupuesto y finalidad del TFG: secuenciación de las actividades.....	126
III. Resultados positivos de esta modalidad de TFG colaborativo (y otros que hay que revisar).....	129

15

DESAFÍOS DEL LENGUAJE JURÍDICO CONTEMPORÁNEO

JUAN CARLOS DÍAZ GARCÍA.....	131
I. Introducción.....	131

14

	<i>Página</i>
II. El lenguaje jurídico.....	132
III. Las expresiones arcaizantes y la impersonalidad.....	133
IV. Hacia un lenguaje jurídico claro	134
V. Conclusiones.....	135

16

**LA IMPLEMENTACIÓN DEL ODS N.º 5 EN LA CALIDAD Y
EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DERECHO DE FAMILIA Y
SUCESIONES**

CLARA DÍAZ ORDÁS.....	137
-----------------------	-----

17

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO INNOVACIÓN DOCENTE
EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO**

CARLOS DOMÍNGUEZ PADILLA	145
--------------------------------	-----

I. Inteligencia artificial y enseñanza del Derecho: un cambio de contexto inevitable.....	145
II. La función del docente en entornos mediados por inteligencia artificial.....	146
III. Aprendizaje activo y construcción del conocimiento jurídico	147
IV. Propuesta metodológica: aprender enseñando con apoyo de inteligencia artificial	147
V. Evaluación formativa y prevención de la deshonestidad académica.	148
VI. Límites, riesgos y condiciones de validez del modelo propuesto .	149
VII. Conclusiones.....	150

18

**LA LECTURA FÁCIL COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE DEL
DERECHO CIVIL: DESAFÍOS DE UNA JUSTICIA ACCESIBLE**

SILVIA DURÁN ALONSO	151
---------------------------	-----

I. Introducción: El «Derecho a entender» como pilar de la justicia moderna	151
II. Un breve marco teórico y normativo.....	152

	<i>Página</i>
1. <i>La revolución de la accesibilidad: de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a la Ley 8/2021</i>	152
2. <i>La Lectura Fácil como sistema de aprendizaje</i>	153
III. Metodología: La práctica en el aula de Derecho Civil IV	153
1. <i>Contexto</i>	153
2. <i>Objetivos de la actividad</i>	153
3. <i>Fases de la Actividad</i>	154
4. <i>Desarrollo de la Experiencia: El Reto de la «Traducción» Jurídica ...</i>	154
IV. Resultados y Discusión pedagógica	155
V. Conclusiones y Futuras Líneas de Trabajo	156

19

LA RETÓRICA Y LA ORATORIA COMO FUNDAMENTOS DEL DISCURSO JURÍDICO

MARÍA ALICIA ESPINOSA MARAÑÓN	157
I. Introducción	157
II. ¿Cómo se practica el Derecho?	157
III. ¿Resulta necesario formar a los futuros juristas en el uso práctico del lenguaje?	158
IV. Propuesta docente: programación de la asignatura «Retórica y Oratoria para juristas»	159
V. Conclusiones	161

20

LAS CUESTIONES BÁSICAS Y SU EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE COMPROBACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS: UNA EXPERIENCIA DOCENTE

JULIO ESPLUGUES GARCÍA	163
I. Introducción	163
II. Las cuestiones básicas: concepto, contenido y finalidad	164
III. Metodología docente de la experiencia	165
IV. La incorporación de las cuestiones básicas como instrumento de evaluación	166

16

	<u>Página</u>
1. <i>La necesidad de garantizar un mínimo y la coherencia del conocimiento</i>	166
2. <i>El sistema de evaluación de las cuestiones básicas</i>	166
V. La experiencia docente: planteamiento y desarrollo	167
1. <i>Planteamiento inicial y expectativas</i>	167
2. <i>Desarrollo de la práctica y resultados observados</i>	167
VI. Conclusiones	168

21

EL DIABLO ESTÁ EN LOS DETALLES: CUESTIONARLO TODO CON LA IA

LAURA FERNÁNDEZ PEÑA	169
I. Introducción. El pensamiento crítico como nueva fortaleza clave	169
II. Planteamiento de la práctica: «Gamificar» la autoevaluación con la IA	170
III. Gestión de los resultados: la humildad como preparación al conocimiento	171

22

EL USO DE SISTEMAS DE IA GENERATIVA PARA REALIZAR ACTIVIDADES DOCENTES TALES COMO UNA SIMULACIÓN A TIEMPO REAL DE UN JUICIO EN AULAS DE DERECHO

ANDREA GARCÍA JURADO	175
I. Introducción	175
II. Simulación de juicio a tiempo real	176
III. Retos que plantea el uso de la IA en un aula de Derecho	178
IV. Conclusiones	180

23

REDES COLABORATIVAS Y EXPERIENCIAS DE MOVILIDAD EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL

ANGELO GIRALDI	181
I. Introducción	181
II. Internacionalización, movilidad y formación jurídica	182

	<i>Página</i>
III. Tipologías y modalidades de movilidad y planes de estudio internacionales.....	182
IV. Evaluación del aprendizaje en contextos de movilidad y de internacionalización	183
V. Retos específicos del Derecho Penal	185
VI. Propuestas de mejora.....	185
VII Conclusiones.....	186

24

DE LA TEORÍA A LA SALA DE VISTAS: GAMIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA JURÍDICA

ANA ISABEL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ.....	187
I. Introducción.....	187
II. Gamificación en el aula: juicios simulados	188
III. Evaluación de la actividad.....	189
IV. Conclusiones.....	190

25

DESAFÍOS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DEL JURISTA: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, ORATORIA, CULTURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

DIEGO GONZÁLEZ LÓPEZ.....	193
I. Introducción.....	193
II. Desafío 1: integrar el uso de inteligencia artificial.....	194
III. Desafío 2: conservar y fortalecer la oratoria jurídica.....	195
IV. Desafío 3: cultura y pensamiento crítico ante la automatización ..	196
V. A modo de recapitulación.....	196

26

ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO: PROPUESTAS PARA UNA FORMACIÓN INVESTIGADORA TEMPRANA

MARÍA GONZÁLEZ-GARCÍA VIÑUELA.....	199
I. Introducción.....	199

18

	<i>Página</i>
II. Carencias en la adquisición y evaluación de competencias investigadoras	200
III. Propuestas para una iniciación progresiva a la investigación académica	202
1. <i>La asignatura de Introducción a la Investigación en el plan de estudios</i>	202
2. <i>El espacio extracurricular de los Semilleros de Investigación</i>	203
IV. Conclusiones	205
27	
LA PATRIA POTESTAD DIGITAL	
MARÍA PAZ HERRERA RODRÍGUEZ.....	207
I. La Sociedad Digital	207
II. La era digital y la patria potestad	208
III. El ejercicio digital de la patria potestad	209
IV. Posible conflicto entre los deberes de los padres y la posible vulneración de los derechos fundamentales de los hijos	210
V. El Sharenting	211
28	
LA SIMULACIÓN DEL DEBATE CONSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
INMACULADA JIMÉNEZ-CASTELLANOS BALLESTEROS	213
I. Introducción y objetivos pedagógicos	213
II. Diseño de la actividad	214
1. <i>Contenido jurídico analizado</i>	214
2. <i>Metodología y objetivos del aprendizaje</i>	215
III. Estructura de la actividad	216
1. <i>Fase 1: presentación y contextualización</i>	216
2. <i>Fase 2: investigación y preparación (trabajo previo)</i>	216
3. <i>Fase 3: simulación del debate (en clase)</i>	217
4. <i>Fase 4: evaluación y reflexión</i>	217
IV. Conclusiones	217

29

LA EVALUACIÓN COLABORATIVA Y AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA EL APRENDIZAJE DEL DERECHO MERCANTIL EN LAS FACULTADES NO JURÍDICAS.

MARÍA-CRUZ LASCORZ COLLADA	219
I. Introducción.....	219
II. Desarrollo.....	220
1. <i>Alcance de la evaluación colaborativa y la autoevaluación del estudiante en el aprendizaje del Derecho mercantil en la Facultad de ADE.....</i>	220
2. <i>¿Cuáles son las herramientas de evaluación utilizadas para la evaluación colaborativa y/o la autoevaluación?</i>	222
III. Conclusiones.....	224

30

EDUCAZIONE AL DIRITTO GENERATIVA DI LEGALITÀ E AGIRE FUNZIONALE DEL GIURISTA*

CARMINE MAIORANO	227
I. Educazione al diritto.....	227
II. Il diritto fra scienza e cultura	229
III. Sensibilità e responsabilità del giurista	230

31

DOCENCIA INVERSA Y DERECHO MERCANTIL

PABLO JAVIER MARINA ROSADO	231
I. Introducción.....	231
II. Algunos problemas prácticos observados	232
1. <i>La elección de temas</i>	232
2. <i>La asimetría en la contribución al trabajo colectivo</i>	233
III. Limitaciones estructurales de la docencia inversa	233
1. <i>El grado de motivación</i>	233
2. <i>El papel condicionante del trabajo previo del alumnado</i>	234
IV. Conclusiones.....	235

20

32

**GAMIFICACIÓN APLICADA A LAS CIENCIAS JURÍDICAS.
PREMISAS TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN
BOARDGAME CON EL QUE ENTRETENER Y ENSEÑAR DE
FORMA ÓPTIMA**

GONZALO MARTÍN FERNÁNDEZ.....	237
I. Innovación docente y gamificación en la enseñanza universitaria	237
II. Los juegos de mesa como recurso didáctico en el ámbito jurídico	239
III. Mecánicas y diseño de juegos de mesa con fines educativos.....	241
IV. Consideraciones finales.....	244

33

**SUGERENCIAS DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO EN DERECHO**

IVÁN MARTÍN GÓMEZ.....	245
I. Introducción.....	245
II. Modalidad híbrida de aprendizaje.....	246
III. La evaluación como medio de validación en la modalidad híbrida de aprendizaje.....	248
IV. Sugerencias de mejora en la evaluación en derecho.....	249
1. <i>Importancia relativa de la tecnología.....</i>	249
2. <i>Desde las competencias a los criterios de evaluación.....</i>	249
3. <i>El estudiante debe ser el centro del proceso formativo.....</i>	249
4. <i>Importancia del rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.</i>	249
5. <i>Equilibrio entre la carga de trabajo en el aula y fuera del aula.....</i>	250
6. <i>Generar diferentes modos de evaluación y entrega.....</i>	250
7. <i>Orientación y acompañamiento al estudiante.....</i>	250
8. <i>Retroalimentación escrita y oral.....</i>	250
9. <i>Refuerzos positivos desde el inicio.....</i>	250
10. <i>Generar interacción y cambio de ambientes.....</i>	250
V. Reflexiones finales.....	251

34

SUCESIÓN MORTIS CAUSA DE LOS CONTENIDOS CREADOS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA EXPERIENCIA DE DEBATE EN EL AULA SOBRE LOS LÍMITES DEL PATRIMONIO DIGITAL HEREDABLE

JAVIER MARTÍNEZ CALVO.....	253
I. Introducción.....	253
II. Objetivos.....	254
III. Contexto.....	255
IV. Metodología.....	256
1. <i>Actividades previas.....</i>	256
2. <i>Formación de los grupos de debate.....</i>	257
3. <i>Asignación del rol que ha de defender cada grupo en el debate.....</i>	257
4. <i>Preparación del debate.....</i>	258
5. <i>Entrega por escrito de la memoria del trabajo realizado durante la fase de preparación del debate.....</i>	258
6. <i>Posibilidad de cambio de roles.....</i>	258
7. <i>Celebración del debate.....</i>	259
V. El papel del profesor durante el debate.....	260
VI. Resultados y conclusiones.....	260

35

EL DEBATE EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DEL JURISTA BILINGÜE EN DERECHO PENAL

FRANCISCO MARTÍNEZ RIVAS.....	263
I. Introducción: De la memorización a la competencia jurídica.....	263
II. El nuevo paradigma formativo del jurista bilingüe.....	264
III. El debate académico como estrategia pedagógica integral.....	264
1. <i>El Debate como Vehículo de Competencias Transversales.....</i>	264
2. <i>Metodología de Implementación: Debate Formal y Moot Court.....</i>	265
IV. El desafío terminológico y conceptual del derecho penal bilingüe.....	265
1. <i>La Operatividad Jurídica en Dos Códigos Conceptuales.....</i>	266
2. <i>Análisis Comparado de Conceptos Penales: El Caso del Mens Rea ..</i>	266

	<i>Página</i>
V. Evaluación continua y rúbricas basadas en el desempeño	266
1. <i>El Carácter Observacional de la Evaluación del Debate</i>	266
2. <i>Diseño de Rúbricas para la Precisión Terminológica y la Refutación</i>	266
VI. Conclusiones y líneas de investigación futura	267
VII. Desafíos metodológicos y soluciones prácticas en la implementación	267
VIII. Conclusiones finales: el jurista completo en el escenario internacional	268

36

USO, ÉTICA Y SENTIDO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

ASIER MARTÍNEZ SUÁREZ.....	269
I. Breve introducción.....	269
II. Ventajas e inconvenientes en el uso de la inteligencia artificial....	269
III. ¿Es la inteligencia artificial verdadera inteligencia?	270
IV. Recapitulación: uso responsable de la inteligencia artificial.....	271

37

LOS CUESTIONARIOS FORMATIVOS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA DEL DERECHO CIVIL

LORETO CARMEN MATE SATUÉ.....	273
I. De la evaluación como control a la evaluación como aprendizaje: La evaluación formativa	273
II. Contexto y descripción de la experiencia docente.....	275
III. Objetivos de la actividad.....	276
IV. Resultados y valoración de la experiencia.....	277
V. Conclusiones.....	278

38

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL DIP Y LAS RRII

ARTAK MKRTICHYAN MINASYAN	279
I. Introducción.....	279

	<u>Página</u>
II. Los ODS y su relación con el DIP y las RRII.....	280
III. Integración curricular de los ODS en la enseñanza de DIP y RRII	282
IV. Metodologías de enseñanza y de evaluación de competencias relacionadas con los ODS	283
V. Conclusiones.....	284

39

**APRENDIZAJE PRÁCTICO DEL DERECHO PROCESAL
HACIENDO PREGUNTAS Y SIMULACIONES DE
PROCEDIMIENTOS JUDICIALES**

JULIO DAVID MORENO PRIETO	287
I. Introducción.....	287
II. Objetivos	288
III. Planificación docente	289
IV. Resultados.....	290

40

**EL PROCESO DE BOLONIA 25 AÑOS DESPUÉS: AVANCES
Y DESAFÍOS**

VÍCTOR MORENO SOLER.....	291
I. Introducción.....	291
II. Avances.....	292
1. Homologación y reconocimiento de títulos.....	292
2. Mayor empleabilidad	293
3. Mejora de la calidad educativa.....	293
III. Desafíos.....	294
1. Desigualdad entre países y alumnado	294
2. Formación humanista	295
3. Burocratización del sistema educativo.....	296
IV. Algunas consideraciones finales	297

24

41

EVALUACIÓN ANTIPLAGIO INTER PARES. CONCIENCIACIÓN ÉTICA DEL ALUMNADO SOBRE EL USO FRAUDULENTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

JUAN A. MURIEL DIÉGUEZ	299
I. Introducción.....	299
II. Breve apunte sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.....	300
III. Planteamiento del proyecto.....	301
1. <i>Antecedentes del caso</i>	301
2. <i>Uso de la Inteligencia Artificial por parte del alumnado</i>	301
3. <i>Evaluación Interpares</i>	302
4. <i>Concienciación moral y ética entre el alumnado</i>	303
5. <i>Problemas derivados del uso indiscriminado de la IA</i>	303
IV. Conclusiones.....	304

42

EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN Y ORATORIA DE LOS ALUMNOS

JOSÉ MANUEL NÚÑEZ JIMÉNEZ.....	305
I. Introducción.....	305
II. Origen del problema	306
III. Situación actual.....	306
1. <i>Diagnóstico</i>	307
2. <i>Peligros</i>	307
IV. Propuestas	308
V. Conclusiones.....	309

43

LA DRAMATIZACIÓN DE CUESTIONES SOCIALES EN EL AULA COMO METODOLOGÍA EDUCATIVA Y SU EVALUACIÓN COMO TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE

FRANCISCO MIGUEL ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE.....	311
I. Introducción.....	311

	<i>Página</i>
II. Elementos de la dramatización	312
III. Objetivos de la acción de innovación docente	313
IV. Elementos para la evaluación de las técnicas de dramatización....	315
V. Conclusiones.....	317

44

HABLAR Y EVALUAR COMO ABOGADOS. EL DERECHO A COMPRENDER DESDE LA PLANIFICACIÓN HASTA LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

FLORENCIA PEREYRA Y NAZARENO LÓPEZ GHIANO	319
I. Nuestro punto de partida	319
II. ¿Por qué no nos entendemos?	320
III. El derecho a comprender y las razones que justifican clarificar nuestras prácticas de comunicación	321
IV. ¿Cómo incorporar el lenguaje claro a las instancias de evaluación?	323
V. Reflexiones finales	325

45

EL ANÁLISIS NARRATIVO COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO CIVIL EN EL GRADO EN RELACIONES LABORALES

FRANCISCO PÉREZ DEL AMO.....	327
I. El enfoque narrativo y su aplicación a las ciencias jurídicas.....	327
II. Diseño didáctico del análisis narrativo aplicado a contenidos de Derecho Civil en el ámbito de estudio de las Relaciones Laborales	331
III. El análisis narrativo como instrumento de evaluación del aprendizaje	332

46

APRENDIZAJE ACELERADO, ENSEÑANZA CON SENTIDO: NUEVOS RETOS PARA LA DOCENCIA

JACINTO PÉREZ-ARIAS.....	335
I. Introducción.....	335

26

	<i>Página</i>
II. Desafíos de la docencia	336
III. Problemas docentes identificados	337
IV. Soluciones propuestas	338
V. La tecnología: la inteligencia artificial	339
VI. Conclusión	340

47

LENGUAJE JURÍDICO, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y SU EVALUACIÓN

GEMA POLONIO DE DIOS	341
I. Concepto de lenguaje jurídico y sus características	341
II. La comunicación escrita, verbal y no verbal	342
III. La competencia comunicativa: estrategias que podemos enseñar para llevar a cabo una comunicación eficaz	344
IV. Metodologías y recursos didácticos que hagan posibles las estrategias planteadas	346
V. Cómo evaluar estas competencias	346
VI. Conclusiones	347

48

UN MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA. DE LOS PROCEDIMIENTOS DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

FRUELA RÍO SANTOS Y FRANCISCO JAVIER SANJUÁN ANDRÉS	349
I. Introducción	349
II. Modelo de innovación docente	350
1. <i>La fragmentación del temario y la justicia constitucional</i>	350
2. <i>La plantilla funcional de los procedimientos ante el Tribunal Constitucional</i>	351
3. <i>Criterios de evaluación del aprendizaje</i>	352
III. Aplicación práctica en el alumnado: El control previo de la constitucionalidad de los tratados internacionales	353
IV. Consideraciones finales y proyección del modelo	354

49

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL: UNA PROPUESTA INTEGRAL EN EL GRADO EN RELACIONES LABORALES

JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ BRAVO DE LAGUNA.....	357
I. Introducción.....	357
II. Contexto académico y diseño metodológico.....	358
III. Actividades por bloques temáticos.....	359
1. <i>Proceso histórico-jurídico: construcción crítica del concepto de accidente de trabajo.....</i>	359
2. <i>Gestión del sistema: interpretación autónoma, análisis normativo y búsqueda jurisprudencial.....</i>	359
3. <i>Financiación: comprensión conceptual mediante recursos audiovisuales.....</i>	360
4. <i>Campo de aplicación: casos fronterizos y Seguro Escolar.....</i>	361
5. <i>Actos de encuadramiento: precisión técnica y manejo normativo.....</i>	361
6. <i>Contingencias protegidas: análisis jurídico complejo e integración de fuentes.....</i>	362
IV. Cuestionarios de autoevaluación como instrumento de refuerzo del aprendizaje.....	363
V. Conclusiones.....	363

50

LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

ALEJANDRO NICOLÁS RODRÍGUEZ MOLINA.....	365
I. Introducción: tecnología y transformación educativa.....	365
II. Impacto de la tecnología en la educación superior.....	366
1. <i>Rendimiento académico y aprendizaje personalizado.....</i>	366
2. <i>Gamificación y motivación en los estudios STEM.....</i>	367
III. Retos y límites del uso educativo de la tecnología.....	368
IV. Consideraciones finales: hacia una educación humanamente digital.....	369

28

51

DE VUELTA A LA EVALUACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LA UNIVERSIDAD. UNA RESPUESTA A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

DRA. MARIDALIA RODRÍGUEZ PADILLA	371
I. Introducción.....	371
II. Discusión del problema	373
III. Resultados obtenidos y medición de resultados.....	377
IV. Conclusiones.....	378

52

MENTORÍA Y TUTORÍA: UNA NUEVA PERSPECTIVA EN LA EVALUACIÓN DEL DERECHO DE SUCESIONES

MARÍA DEL CARMEN RUIZ BAUTISTA.....	379
I. Introducción.....	379
II. Importancia de la orientación en el ámbito educativo universitario .	380
III. Distinción y complementariedad: mentoría y tutoría en Derecho de Sucesiones.....	381
1. <i>La tutoría como apoyo académico específico</i>	381
2. <i>La mentoría: guía holística en la práctica sucesoria</i>	382
IV. Desafíos y recomendaciones para la implementación	383
V. Conclusiones.....	384

53

EL DEBATE Y LA ARGUMENTACIÓN COMO. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

BEATRIZ SÁENZ DE JUBERA HIGUERO	387
I. Debate y argumentación como técnicas de aprendizaje	387
II. Dinámicas docentes	388
III. La evaluación	391

54

ROLE PLAYING PARA LA ORATORIA Y ARGUMENTACIÓN JURÍDICA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA MEJORA DE COMPETENCIAS JURÍDICAS	
MARÍA SÁEZ DE PROPIOS.....	393
I. Introducción.....	393
II. Marco teórico del role playing como aprendizaje experiencial.....	394
1. <i>Concepto y origen del role playing.....</i>	394
2. <i>Perspectivas teóricas que sustentan la metodología.....</i>	395
III. El role playing en la enseñanza del Derecho.....	395
1. <i>Adecuación al ámbito jurídico.....</i>	396
2. <i>Tipologías de actividades de role playing.....</i>	396
IV. Experiencias docentes y resultados de aprendizaje.....	396
1. <i>Role playing en oratoria y argumentación jurídica.....</i>	396
V. Fortalezas y limitaciones del role playing como innovación docente	397
VI. Conclusiones.....	397

55

LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PENAL A TRAVÉS DE TIKTOK: @ESTUDIAPENAL	
CRISTIAN SÁNCHEZ BENÍTEZ.....	399
I. Introducción.....	399
II. Objetivos.....	400
III. Metodología.....	401
IV. Resultados.....	403
V. Conclusiones.....	405

56

¿QUIÉN ES EL AUTOR? EXPERIMENTANDO CON IA PARA APRENDER PROPIEDAD INTELECTUAL DE UNA FORMA PRÁCTICA	
IRENE SÁNCHEZ FRÍAS.....	407
I. Introducción.....	407

30

	<i>Página</i>
II. Marco teórico: dilemas éticos, jurídicos y político-legislativos en torno a la protección de las obras creadas con IA.....	408
III. Diseño de la actividad de innovación docente: objetivos, metodología y competencias trabajadas.....	410
IV. Desarrollo práctico de la actividad: análisis de las obras creadas por el alumnado	410
1. Creación automatizada mediante IA y mínimos inputs humanos: el caso de la sudadera con logotipo	410
2. IA, parodia y la falta de protección de meras ideas o estilos: el collage inspirado en La última cena	411
3. La IA como herramienta al servicio del proceso creativo humano: el diseño de una silla inspirada en el mar	411
V. Resultados docentes	411
VI. Conclusiones y propuestas de mejora	412

57

LA DIALÉCTICA COMO VÉRTICE DE LA EVALUACIÓN: EL DEBATE EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DEL JURISTA

RAQUEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ	415
I. Introducción: disonancia entre formación y <i>praxis</i> profesional....	415
II. La fractura evaluativa en la enseñanza actual del Derecho	416
III. El debate académico en la docencia jurídica como ecosistema pedagógico integral	417
IV. Evaluación continua mediante rúbricas analíticas específicas	418
1. Diseño detallado de indicadores competenciales observables	418
2. Ventajas del modelo frente a evaluaciones sumativas tradicionales ..	419
V. Consideraciones finales: la responsabilidad formativa del docente jurídico	420

58

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y EVALUACIÓN ENTRE IGUALES COMO ESTRATEGIAS FORMATIVAS

VICTORIA SÁNCHEZ MAS	421
I. Introducción.....	421

	<i>Página</i>
II. Justificación del trabajo	422
III. Objetivos propuestos.....	423
IV. Metodología docente	424
V. Sistema de evaluación	424
VI. Resultados esperados	425
VII. Conclusiones.....	425

59

CUESTIONARIOS DINÁMICOS PARA GAMIFICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA EN DERECHO CIVIL: UNA EXPERIENCIA DOCENTE

ROMINA SANTILLÁN SANTA CRUZ	427
I. Introducción.....	427
II. Cuestionarios dinámicos para gamificar la evaluación continua ..	428
III. Ejecución de la actividad: experiencia docente	430
1. Primera fase. Entrega previa del material de lectura	430
2. Segunda fase. Resolución del cuestionario en el aula	430
3. Tercera fase. Evaluación de la actividad por parte del estudiantado: resultados de la encuesta	431
IV. Conclusiones.....	434

60

LA INCLUSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DERECHO CIVIL. ANÁLISIS CRÍTICO DE UNA IMPLEMENTACIÓN DESIGUAL

ERNESTO FRANCISCO SARRIÓN HERNÁNDEZ.....	435
I. Introducción: la conflictiva interrelación entre el contenido de la Agenda 2030 y su grado de cumplimiento.....	435
II. Precisiones en materia de derecho civil acerca de la inclusión de los ODS	437
III. Consideraciones finales	440

32

61

INNOVAR PARA CONECTAR. EXPERIENCIAS DE GAMIFICACIÓN EN LA DOCENCIA DEL DERECHO EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TURISMO DE ZARAGOZA

ALBA SEBASTIÁN FLORES	443
I. Introducción.....	443
II. Experiencias lúdicas y de gamificación en el aula.....	445
III. Conclusiones.....	449

62

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: CRÍTICA A PARTIR DE LA EXPERIENCIA APLICADA

MARC SIMON ALTABA.....	451
I. Introducción.....	451
II. El proyecto de innovación docente	452
III. Implementación en los cursos analizados	454
IV. Análisis de los resultados.....	455
V. Conclusiones.....	456

63

EL CINE COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES CON ENFOQUE DE GÉNERO

DORINA C. SUCIU GAVRILOAIE.....	459
I. Consideraciones previas: el cine como herramienta pedagógica...	459
II. El Proyecto de Innovación Docente: objetivos de aprendizaje y metodología	461
III. Experiencia en el aula: gobernanza, ciencia y responsabilidad ante la crisis climática.....	462
1. <i>La identificación de fallos sistémicos en la gobernanza ambiental</i>	463
2. <i>La perspectiva de género</i>	463
3. <i>La lucha contra la desinformación</i>	464
IV. Consideraciones finales	464

64

MAPAS CONCEPTUALES: INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

MARÍA DEL PILAR TABERNER ARROYO	467
I. Aproximación a los mapas conceptuales: concepto y algunas notas	467
II. Objetivos en la realización de los mapas conceptuales	469
III. Estudio de los beneficios de los mapas conceptuales para los alumnos	470
IV. Estudio de la figura el tutor de mapas conceptuales y su importancia.	472

65

JUICIOS EXPRES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS JURÍDICAS: EL VALOR DEL TIEMPO LIMITADO EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO

CARLOS TERUEL FERNÁNDEZ	475
I. Introducción.....	475
II. El tiempo como recurso pedagógico en la enseñanza del Derecho	476
III. Los <i>juicios exprés</i> como herramienta de evaluación en el aula	477
1. <i>Diseño y desarrollo de la actividad</i>	477
2. <i>Criterios de evaluación y dinámica de retroalimentación</i>	478
IV. Competencias jurídicas evaluadas mediante el formato breve	479
V. Resultados docentes y valoración de la experiencia	480
VI. Conclusiones.....	480

66

L'INTERPRETAZIONE EVOLUTIVA DEL DIRITTO PRIVATO

GABRIELE TOSCANO	483
I. L'interazione tra «norma» e «contesto» nel diritto privato: uno sguardo oltre la lente testuale	483
II. Oltre i canoni tradizionali: innovare l'ermeneutica privatistica....	485
III. Dare senso al diritto privato: l'interpretazione come processo evolutivo e la risposta alle sfide del «nuovo mondo»	488

67

**GOVERNANCE E REGOLAZIONE GIURIDICA
DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLE UNIVERSITÀ:
UN CONFRONTO COMPARATO**

VITTORIA TRIFILETTI.....	493
I. Introduzione	493
II. L'istruzione universitaria nell'AI Act	494
III. L'AI nella regolamentazione federale delle università statunitensi	496
IV. Governance interna: le policy accademiche per l'IA.....	498
V. Conclusioni	500

68

**LA FORMACIÓN JURÍDICA EN LA ADMINISTRACIÓN
DE JUSTICIA**

SONIA UCEDA MARTÍNEZ.....	503
I. Introducción.....	503
II. La necesaria formación (y «actualización») de los funcionarios públicos.....	504
III. La eficacia y eficiencia de la Administración Pública	505
IV. La deontología en la Función Pública.....	507
V. Conclusiones.....	509

69

**MODELO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR MEDIANTE GAMIFICACIÓN NARRATIVA**

DRA. ROSALÍA URBANO.....	511
I. Introducción.....	511
II. Evaluación formativa, competencias y narrativa en la educación superior	512
III. Objetivos y metodología	514
IV. Resultados: descripción del modelo evaluativo <i>Decisiones límite</i>	515
V. Discusión y conclusiones	516

70

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN DERECHO PROCESAL:
HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA Y LOS OBJETIVOS DE
DESARROLLO SOSTENIBLE**

NEREA YUGUEROS PRIETO Y ANDREA JAMARDO LORENZO	519
I. Introducción.....	519
II. La evaluación del aprendizaje en la educación jurídica	520
III. La evaluación como proceso formativo y ético	521
IV. Evaluación y Objetivos de Desarrollo Sostenible: una alianza para la transformación.....	522
V. Innovación educativa en la evaluación del aprendizaje jurídico ..	523
VI. Retos y perspectivas futuras.....	524
VII. Conclusiones.....	524