

Índice general

Página

CIUDADANÍA, JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (ODS 16)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| RAFAEL BERNAD MAINAR | 13 |
| 1. Introducción: conexión entre la justicia social y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) | 13 |
| 2. ODS 16 paz, justicia e instituciones sólidas | 18 |
| 2.1. <i>Una visión introductoria</i> | 18 |
| 2.2. <i>Una sociedad justa, pacífica e inclusiva como base de la cultura de paz</i> | 22 |
| 2.3. <i>Una sociedad igualitaria a través del acceso universal a la justicia</i> | 28 |
| 2.4. <i>Una sociedad responsable sustentada en instituciones eficaces e inclusivas: el valor de la ciudadanía</i> | 35 |
| Bibliografía | 41 |

FORMACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA SOCIAL. LA APORTACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| DRA. ARANTZAZU MARTÍNEZ ODRÍA | 47 |
| 1. Introducción | 47 |
| 2. La urgencia de repensar la educación: los organismos internacionales y la rehumanización de la educación | 49 |

| | <u>Página</u> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3. La responsabilidad social y las instituciones de educación superior | 55 |
| 4. El aprendizaje-servicio como propuesta pedagógica para la formación para el compromiso social | 61 |
| 4.1. <i>Hacia una comprensión integradora del aprendizaje-servicio</i> ... | 61 |
| 4.2. <i>Breve recorrido a la evolución de la conceptualización del aprendizaje-servicio</i> | 62 |
| 4.3. <i>Elementos configuradores del aprendizaje-servicio</i> | 64 |
| 4.4. <i>Beneficios derivados del desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio en la educación superior y su institucionalización</i> ... | 68 |
| 5. Un ejemplo de institucionalización del aprendizaje-servicio en las Instituciones Católicas de Educación Superior: el programa Uniservitate | 70 |
| 6. Conclusión | 71 |
| Bibliografía | 73 |

DEPORTE Y JUSTICIA SOCIAL

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| JAVIER RODRÍGUEZ TEN | 83 |
| 1. Introducción | 83 |
| 1.1. <i>La justicia social</i> | 83 |
| 1.2. <i>El deporte</i> | 87 |
| 1.3. <i>La justicia social y el deporte</i> | 91 |
| 2. El deporte como plataforma para la justicia social | 94 |
| 2.1. <i>El deporte - educación</i> | 94 |
| 2.2. <i>El deporte competitivo</i> | 99 |
| 2.3. <i>El deporte inclusivo y adaptado</i> | 104 |
| 2.4. <i>El deporte espectáculo o profesional</i> | 105 |
| A) Los principios de solidaridad y mérito deportivo . | 106 |
| B) El papel de los deportistas | 113 |
| 3. Justicia social y políticas públicas deportivas | 117 |

| | <u>Página</u> |
|------------------------------|---------------|
| 4. Conclusiones | 126 |
| Bibliografía | 127 |

EL COMPLEJO EQUILIBRIO ENTRE JUSTICIA SOCIAL Y LIBERTAD DE MOVIMIENTO POR LA IMPOSICIÓN DEL AUTOMÓVIL ELÉCTRICO. LA POSIBLE SOLUCIÓN DE LOS VEHÍCULOS CHINOS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DR. D. MIGUEL ÁNGEL TENAS ALÓS | 131 |
| 1. Estado de la cuestión | 134 |
| 2. Las controvertidas normativas que fomentan la adquisición de automóviles eléctricos | 140 |
| 3. Los automóviles chinos y su normativa | 145 |
| 3.1. <i>La problemática con la normativa sobre diseño de los automóviles chinos en su país en las últimas décadas</i> | 145 |
| 3.2. <i>El automóvil chino en Europa, en la actualidad</i> | 152 |
| 4. La situación actual del sector del automóvil en Europa | 156 |
| 5. ¿Solventan los automóviles chinos los problemas de justicia social derivados de los vehículos eléctricos? | 164 |
| Bibliografía | 167 |