

## Índice General

*Página*

<b>Menores migrantes sin acompañamiento tutelar: marco y raíces de una vulnerabilidad estructural. Proemio a <i>Caminos y fronteras</i>.....</b>	<b>23</b>
<b>Presentación: un camino migratorio sin retorno .....</b>	<b>35</b>
<b>Retos, oportunidades y elipsis metodológicas en la investigación con las infancias y juventudes migrantes sin acompañamiento familiar .....</b>	<b>43</b>

### PRIMERA PARTE

#### CAMINOS DE ESPERANZA Y DESAMPARO: NARRATIVAS DE LAS INFANCIAS Y JUVENTUDES MIGRANTES SIN ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

<b>Los itinerarios divergentes de los niños, niñas y adolescentes migrantes sin acompañamiento familiar.....</b>	<b>55</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>55</b>
<b>2. Colonialismo, <i>crimseguridad</i> y necesidad .....</b>	<b>58</b>
<b>3. Resultados .....</b>	<b>61</b>
3.1. <i>Itinerarios de vida: ¿una elección o una imposición?..</i>	61
3.1.1. La evolución vital de los NÑA migrantes no acompañados.....	61
3.2. <i>El proyecto migratorio .....</i>	63

	<i>Página</i>
3.3. <i>Agencia</i> .....	64
3.3.1. La agencia de los NÑA es limitada.....	65
3.3.2. Protección reforzada de los derechos de los NÑAMNA.....	69
<b>4. Trayectorias y transiciones: Itinerarios de ida y vuelta</b> .....	<b>70</b>
4.1. <i>Llegada a España, vida en los centros y primeras transiciones</i> .....	71
4.1.1. Centros de protección .....	72
4.1.2. La situación de calle .....	74
4.1.3. Centros de reforma .....	74
4.2. <i>Regularización y emancipación</i> .....	76
4.3. <i>Autopercepciones: el yo ante el espejo</i> .....	78
4.4. <i>Percepción social y medios</i> .....	81
4.5. <i>La salud, la salud mental y las drogodependencias</i> .....	82
<b>5. Exclusión social, delincuencia y victimización</b> .....	<b>86</b>
<b>6. El futuro en nuestras manos</b> .....	<b>91</b>
<b>7. Bibliografía</b> .....	<b>94</b>
<b>Infancias en tránsito. Memorias de la migración a partir de fuentes literarias y visuales</b> .....	<b>99</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>99</b>
1.1. <i>Organización</i> .....	101
<b>2. Consideraciones generales</b> .....	<b>103</b>
2.1. <i>Focalización</i> .....	104
2.2. <i>La pesquisa etnográfica</i> .....	105
2.3. <i>La opción crítica</i> .....	107
<b>3. Niñez como crítica civilizatoria</b> .....	<b>108</b>
3.1. <i>La estructura humanitaria y el proyecto civilizatorio</i> .	109
3.2. <i>Los juegos de la hegemonía cultural</i> .....	110

	<i>Página</i>
3.2.1. La infancia .....	111
3.2.2. Los temas estructurales .....	112
3.3. <i>El desafío</i> .....	113
3.3.1. Reconocimiento de la infancia en tránsito	115
3.3.2. Cartografías de experiencias.....	115
3.3.3. Acción basada en principios .....	116
<b>4. De no acompañado a «solito»</b> .....	<b>117</b>
4.1. <i>Insólito, solo solito</i> .....	118
4.1.1. La función diminutiva .....	118
4.1.2. La memoria en tránsito .....	119
4.1.3. La densidad identitaria .....	120
<b>5. Infancias en tránsito</b> .....	<b>120</b>
5.1. <i>El aporte conceptual</i> .....	121
5.2. <i>El régimen de movilidad</i> .....	121
<b>6. Conclusiones</b> .....	<b>123</b>
<b>7. Bibliografía</b> .....	<b>125</b>
<b>El salto hacia lo imaginario: ¿cómo se construye el sueño migratorio de los menores marroquíes no acompañados? Resultados y análisis</b> .....	<b>131</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>131</b>
<b>2. Marco Teórico</b> .....	<b>133</b>
2.1. <i>La migración como estrategia de vida</i> .....	133
2.2. <i>La influencia del entorno familiar y las expectativas educativas</i> .....	134
2.3. <i>Redes sociales y su impacto en la idea de emigración..</i>	135
<b>3. Metodología</b> .....	<b>136</b>
<b>4. Resultados</b> .....	<b>137</b>
4.1. <i>Las experiencias familiares y el apoyo que recibían los menores de sus padres y otros miembros de la familia.</i>	137

	<i>Página</i>
4.1.1. Educación de los padres.....	137
4.1.2. Percepciones familiares respecto al país de destino .....	138
4.2. <i>Las percepciones de los menores sobre la migración y los países de destino</i> .....	139
4.3. <i>Las expectativas educativas laborales, y cómo estas influían en su decisión de abandonar la escuela o considerar la migración</i> .....	141
4.3.1. Factores que influyen en el abandono de la escuela.....	142
4.3.2. Emociones experimentadas al asistir a la escuela .....	143
<b>5. Discusión</b> .....	145
5.1. <i>Experiencias familiares y apoyo recibido por los menores</i>	145
5.2. <i>Percepciones familiares respecto al país de destino</i> .....	145
5.3. <i>Contribución de las familias en la idea de emigración irregular</i> .....	146
5.4. <i>Percepciones de los menores sobre la migración y los países de destino</i> .....	146
5.5. <i>Expectativas educativas y laborales, y su influencia en la migración</i> .....	146
5.6. <i>Factores que influyen en el abandono escolar</i> .....	147
<b>6. Conclusiones</b> .....	147
<b>7. Bibliografía</b> .....	149
<b>Historia de vida y de agencia de los llamados menores extranjeros no acompañados</b> .....	151
<b>1. Introducción</b> .....	151
<b>2. El origen del «menor» y sus consecuencias</b> .....	152
<b>3. El enfoque generacional: NNA como actores y agentes sociales</b> .....	155

	<i>Página</i>
<b>4. Historias de vida</b> .....	155
4.1. <i>Historia 1. Abdel del Sahara a Sevilla</i> .....	156
4.2. <i>Historia 2. Amir de Nador</i> .....	157
<b>5. Reflexiones finales</b> .....	163
<b>6. Bibliografía</b> .....	164

**El proyecto migratorio de las infancias y juventudes migrantes: una experiencia de agencia desde el marruecos fronterizo**..... 165

<b>1. Introducción</b> .....	165
<b>2. Aproximación normativa y conceptual a niños, niñas y adolescentes migrantes sin referentes familiares</b> .....	166
2.1. <i>Contexto normativo</i> .....	166
2.2. <i>Marco conceptual de las infancias y juventudes migrantes</i> .....	168
<b>3. Metodología</b> .....	170
<b>4. La agencia en las infancias y juventudes migrantes en origen</b> .....	171
<b>5. Aproximación a la agencia en los otros itinerarios migratorios</b> .....	175
5.1. <i>Agencia en la llegada a las fronteras</i> .....	175
5.2. <i>Agencia en los centros de menores</i> .....	177
5.3. <i>La agencia en la salida de los centros y estrategias de supervivencia</i> .....	179
<b>6. Conclusiones</b> .....	180
<b>7. Bibliografía</b> .....	182

**Abandono y fracaso escolar de menores y jóvenes marroquíes en riesgo de exclusión social en el área metropolitana de Tánger**..... 185

<b>1. Introducción</b> .....	185
------------------------------	-----

	<i>Página</i>
2. <b>Derechos e infancia en Marruecos</b> .....	186
3. <b>La educación como mecanismo de protección de la infancia</b> .....	189
4. <b>Metodología</b> .....	190
5. <b>Resultados</b> .....	191
6. <b>Discusión</b> .....	198
7. <b>Conclusiones</b> .....	199
8. <b>Referencias bibliográficas</b> .....	201

**Un intento de introducir la perspectiva generacional en las historias de vida de jóvenes migrantes**..... 203

1. <b>Introducción</b> .....	203
1.1. <i>Crítica a las teorías neoclásicas desde un enfoque generacional</i> .....	204
2. <b>Metodología</b> .....	209
3. <b>Resultados</b> .....	209
3.1. <i>La familia</i> .....	209
3.2. <i>Escuela y educación en general</i> .....	210
3.3. <i>Las relaciones entre iguales</i> .....	214
3.4. <i>Empleo y lo que esto promueve</i> .....	215
4. <b>Conclusiones</b> .....	216
5. <b>Bibliografía</b> .....	217

SEGUNDA PARTE  
INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN: AVANCES, TIEMPOS  
Y DESAFÍOS

**Trauma en adolescentes migrantes no acompañados: importancia de la resiliencia como predictora del bienestar psicológico**..... 221

1. <b>Introducción</b> .....	221
------------------------------	-----

	<i>Página</i>
<b>2. Adolescencia y Proceso Migratorio .....</b>	<b>223</b>
2.1. <i>Fase Pre-Migratoria .....</i>	<i>223</i>
2.2. <i>Fase de Tránsito .....</i>	<i>224</i>
2.3. <i>Fase de Post-Migración .....</i>	<i>224</i>
<b>3. Construcción de la identidad en adolescentes migrantes</b>	<b>226</b>
3.1. <i>Tipos de identidad durante la adolescencia .....</i>	<i>227</i>
3.2. <i>Características de la transición a la adultez para jóvenes migrantes no acompañados .....</i>	<i>228</i>
3.2.1. Factores Desafiantes .....	228
3.2.2. Factores favorecedores .....	228
<b>4. Impacto psicosocial del proceso migratorio en jóvenes migrantes .....</b>	<b>230</b>
4.1. <i>Trauma psicológico y salud mental en jóvenes migrantes .</i>	<i>233</i>
<b>5. Importancia de fomentar la resiliencia en jóvenes migrantes para reforzar su bienestar psicológico .....</b>	<b>236</b>
<b>6. Bibliografía .....</b>	<b>239</b>
<b>Cuando la exclusión y la inclusión socioeducativa entran en diálogo: miradas, estrategias y desafíos .....</b>	<b>247</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>247</b>
<b>2. La universalización de los Derechos Humanos como garantía para la inclusión social y educativa .....</b>	<b>249</b>
<b>3. Desde los márgenes sociales hacia los márgenes educativos: de la exclusión social a la exclusión educativa</b>	<b>253</b>
<b>4. La educación como práctica inclusiva y liberadora ante la exclusión socioeducativa .....</b>	<b>256</b>
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>260</b>
<b>6. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>261</b>

<b>Organización y usos de los tiempos en la política de protección y emancipación para la juventud migrante sin apoyos familiares.....</b>	<b>263</b>
<b>1. Introducción. Estado de bienestar familista y la protección de las infancias.....</b>	<b>263</b>
<b>2. Estudio de los tiempos de la emancipación: el subjetivo, el político y el de la ayuda social.....</b>	<b>266</b>
<b>3. La organización del sistema de protección de la infancia en Andalucía.....</b>	<b>270</b>
3.1. <i>La puesta en marcha del sistema de público.....</i>	271
3.2. <i>La entrada de la población infantil y juvenil procedente de las migraciones.....</i>	273
3.3. <i>La política andaluza para la emancipación.....</i>	279
3.4. <i>Cobertura y distribución de los equipamientos en el territorio.....</i>	283
<b>4. Conclusiones.....</b>	<b>287</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>288</b>
<b>Recursos y desafíos para la transición a la vida adulta de la juventud migrante extutelada en la provincia de Cádiz.....</b>	<b>291</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>291</b>
<b>2. Marco teórico.....</b>	<b>295</b>
2.1. <i>Migraciones.....</i>	295
2.2. <i>Sistematización de experiencias.....</i>	297
<b>3. Metodología.....</b>	<b>298</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>299</b>
4.1. <i>Identificación de recursos para la transición a la vida adulta de la juventud migrante extutelada.....</i>	299
4.1.1. <i>Recursos residenciales para la transición a la vida adulta de la juventud migrante extutelada.....</i>	300

	<i>Página</i>
4.1.2. Recursos no residenciales para la transición a la vida adulta de la juventud migrante extutelada.....	306
4.2. <i>Análisis de la información identificada</i> .....	307
4.3. <i>Trabajo en red y coordinación entre entidades</i> .....	308
<b>5. Conclusiones</b> .....	<b>309</b>
<b>6. Bibliografía</b> .....	<b>310</b>
<b>El menor marroquí no acompañado en la prensa española: un análisis del tercer espacio lógico en la deconstrucción de su tránsito de héroe a criminal</b> .....	<b>315</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>316</b>
<b>2. Representación mediática y negociación interpretativa en el tercer espacio lógico</b> .....	<b>317</b>
<b>3. Cruzando fronteras físicas y culturales en la prensa española</b> .....	<b>318</b>
<b>4. Menores no acompañados: un desafío ardiente para quienes los acogen</b> .....	<b>319</b>
<b>5. Mediación de narrativas</b> .....	<b>319</b>
<b>6. La dualidad de la identidad en la narrativa mediática.</b>	<b>320</b>
<b>7. <i>Corpus</i> y metodología</b> .....	<b>322</b>
<b>8. Tercer espacio lógico como marco interpretativo</b> .....	<b>322</b>
<b>9. Resultados</b> .....	<b>324</b>
<b>10. El poder del léxico: configurando la narrativa mediática sobre menores migrantes no acompañados</b> .....	<b>325</b>
<b>11. El léxico mediático y su impacto en la representación de menores migrantes no acompañados en España</b> .....	<b>327</b>
<b>12. Reinterpretando la narrativa mediática sobre menores migrantes no acompañados en un tercer espacio excluido</b> .....	<b>328</b>
<b>13. Negociar el significado</b> .....	<b>329</b>

	<i>Página</i>
<b>14. Conclusión .....</b>	332
<b>15. Bibliografía .....</b>	333
<b>Un billete de vuelta para los menas. Análisis del odio en una muestra de comentarios sobre menores extranjeros no acompañados en la red social facebook .....</b>	337
<b>1. Introducción.....</b>	337
<b>2. Metodología.....</b>	341
<b>3. Resultados .....</b>	344
3.1. <i>Extracción de frecuencias .....</i>	344
3.2. <i>Análisis de concordancia .....</i>	347
3.3. <i>Análisis de colocaciones .....</i>	352
3.4. <i>Análisis de diferencia de palabras clave.....</i>	354
<b>4. Discusión y conclusiones.....</b>	356
<b>5. Referencias bibliográficas.....</b>	360

### TERCERA PARTE

#### POLÍTICA Y DERECHOS: UNAS FRONTERAS DIFUSAS ENTRE LA PROTECCIÓN, EL SISTEMA PENAL Y LA EXPULSIÓN

<b>El enfoque securitario de la repatriación de menores extranjeros no acompañados .....</b>	367
<b>1. Introducción.....</b>	367
<b>2. La extranjería en el laberinto de la seguridad .....</b>	369
<b>3. La repatriación de los menores extranjeros no acompañados como mecanismo de protección o de seguridad.....</b>	374
<b>4. A pesar de todo, la ambigüedad persiste.....</b>	385
<b>5. Bibliografía .....</b>	388
<b>Menores migrantes: su tutela desde el sistema universal de protección de los derechos humanos.....</b>	391
<b>1. Introducción.....</b>	391

	<i>Página</i>
2. La protección dispensada por el sistema universal hasta lograr un texto convencional.....	394
3. El instrumento principal del sistema: la Convención de los Derechos del Niño.....	398
4. El interés superior del menor.....	401
5. El instrumento de control del sistema: el Comité de los Derechos del Niño.....	403
6. Comité de Derechos del Niño e interés superior del niño.....	405
7. Otros principios de la Convención en relación con los menores migrantes: la no discriminación.....	408
8. Otros instrumentos internacionales del sistema universal y principios fundamentales emanados en la materia.....	410
9. Análisis: algunas prácticas estatales, contradicciones y debilidad del sistema.....	419
10. Bibliografía.....	426
<b>Algunos apuntes sobre el marco jurídico internacional y europeo para los desafíos de la integración de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en España.....</b>	<b>429</b>
1. Introducción.....	429
2. Breve apunte sobre la integración de las personas migrantes.....	431
3. El marco jurídico internacional y europeo sobre la integración de los menores extranjeros no acompañados	433
3.1. Normativa internacional: La DUDH y la CDN.....	433
3.2. Ciertos apuntes sobre la integración de los NNA en la UE.....	437
4. La integración laboral y educativa de los NNA en España desde una perspectiva internacional y europea.	439

	<i>Página</i>
4.1. <i>La integración laboral de los menores extranjeros no acompañados a la luz de la reforma de la Ley de Extranjería de 2021</i> .....	440
4.2. <i>La integración educativa</i> .....	445
<b>5. Conclusión</b> .....	447
<b>6. Bibliografía</b> .....	449
<b>Los delitos cometidos con, y sobre los, menores migrantes no acompañados y su impacto en sus itinerarios de vida en los países de llegada: especial referencia a los delitos de trata de seres humanos y de tráfico ilícito de inmigrantes.</b>	453
<b>1. Introducción</b> .....	453
<b>2. El delito de trata de seres humanos con menores migrantes no acompañados</b> .....	456
<b>3. Vinculación del delito de trata con otros que pueden sufrir los menores no acompañados en su proceso migratorio: especial referencia al delito de inmigración clandestina</b> ....	466
<b>4. El impacto de estos delitos en los itinerarios de vida de los menores migrantes no acompañados en los países de llegada</b> .....	473
<b>5. Bibliografía</b> .....	479
<b>Dinámicas de captación y control en la trata de menores en España: una perspectiva desde las sentencias judiciales</b> .....	483
<b>1. Introducción</b> .....	483
1.1. <i>Contextualización de la trata de menores en España</i> ..	483
1.2. <i>Objetivos del capítulo</i> .....	484
1.3. <i>Metodología empleada</i> .....	485
1.3.1. Selección de Sentencias .....	485
1.3.2. Análisis Cuantitativo .....	486
1.3.3. Selección para el Análisis Cualitativo .....	486
1.3.4. Análisis Cualitativo .....	486

	<i>Página</i>
1.3.5. Resultados del Análisis. Aspectos socio-demográficos .....	487
1.3.5.1. Víctimas.....	487
1.3.5.2. Victimarios.....	488
<b>2. Patrones de captación de víctimas .....</b>	<b>489</b>
2.1. <i>Contexto teórico</i> .....	489
2.2. <i>Principales resultados</i> .....	491
<b>3. Métodos de control y coacción .....</b>	<b>492</b>
3.1. <i>Contexto teórico</i> .....	492
3.2. <i>Principales resultados analizados</i> .....	494
<b>4. Estructura de las redes criminales.....</b>	<b>497</b>
4.1. <i>Contexto teórico</i> .....	497
4.2. <i>Principales resultados</i> .....	498
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>503</b>
<b>6. Bibliografía .....</b>	<b>504</b>
<b>Jóvenes migrantes en prisión: reinserción vs expulsión .....</b>	<b>507</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>507</b>
<b>2. La estancia en prisión: nacionalidad y juventud .....</b>	<b>509</b>
2.1. <i>La consideración de la nacionalidad en la ejecución de la pena</i> .....	509
2.2. <i>La consideración de la edad en la ejecución de la pena</i> .....	518
<b>3. Reflexiones en torno la función de la pena privativa de libertad en los jóvenes extranjeros penados .....</b>	<b>523</b>
<b>4. Conclusiones y propuestas.....</b>	<b>530</b>
<b>5. Bibliografía .....</b>	<b>533</b>
<b>Menores separados: migrando a través de las zonas grises del derecho .....</b>	<b>537</b>
<b>1. Introducción: cambios recientes en el modelo migratorio y su impacto legal.....</b>	<b>537</b>

	<i><u>Página</u></i>
2. La aplicación de dos sectores jurídicos con lógicas diferentes .....	544
3. El relativismo del concepto de familia y su impacto en el ámbito migratorio .....	551
4. Riesgo, desamparo e interés superior del menor en la determinación de la mejor opción normativa .....	559
5. Algunas propuestas <i>de lege ferenda</i> .....	569
6. Bibliografía .....	572