

ÍNDICE

Introducción

El diálogo entre la pareja

- I. Introducción
- II. Causas de la ruptura de pareja y fases del proceso de separación
- III. La comunicación en familias en ruptura
- IV. Conflicto, comunicación y paz
- V. Diálogo entre progenitores después de la ruptura
- VI. El uso de la tecnología en la comunicación de familias separadas
- VII. Conclusiones

El diálogo de los progenitores con los/as hijos/as después de la separación

- I. Introducción
- II. Diálogo progenitores e hijos/as en el momento de comunicar la decisión de separarse
- III. Diálogo entre progenitores e hijos/as durante el desarrollo del proceso judicial
- IV. Diálogo entre progenitores e hijos/as después de la resolución judicial
- V. El diálogo entre progenitores e hijos/as ante el inicio de una nueva relación de pareja por parte de uno de los progenitores
- VI. Conductas y actitudes con un potencial especialmente dañino para los NNA inmersos en un proceso de ruptura parental

El diálogo entre los abogados

- I. Introducción
- II. Fomentar la mediación y otras formas de defensa de los respectivos intereses alternativos al proceso judicial, como puede ser el derecho colaborativo
- III. Interés superior del niño, niña
- IV. Comunicación transparente y respetuosa
- V. Enfoque en la resolución de problemas
- VI. Educación y orientación a los padres
- VII. Planificación a largo plazo
- VIII. Evitar la escalada del conflicto
- IX. Colaboración interdisciplinaria
- X. Conclusiones

Justicia sostenible, justicia terapéutica y ética del cuidado: para el diálogo entre progenitores con ayuda de profesionales

- I. Introducción
- II. Los programas de apoyo a las familias con ruptura de pareja de los progenitores con hijos e hijas dependientes
- III. La mediación

- IV. La coordinación de parentalidad
- V. La terapia forense

Diálogo del juez con los abogados y con las partes

- I. Introducción
- II. El marco del diálogo: El proceso oral y el juicio verbal
- III. Actuaciones concretas que favorecen el diálogo entre el juez y los letrados en la vista
- IV. Habilidades judiciales para fomentar el diálogo
- V. Habilidades de los letrados para fomentar el diálogo
- VI. Actitudes de las partes para fomentar el diálogo

El diálogo del juez con los niños, niñas y adolescentes

- I. El menor como sujeto de derechos
- II. Los NNA como sujetos de derecho en las audiencias judiciales
- III. El prejuicio de que no es obligatorio escuchar a los NNA menores de 12 años
- IV. Garantía de protección del derecho de defensa independiente de los NNA: ¿Cuándo hay conflicto de intereses? ¿Cómo se nombra un defensor judicial?
- V. Los estándares internacionales
- VI. La Observación General n.º 12 (2009) del Comité de los Derechos del Niño. El derecho del niño a ser escuchado
- VII. La fase previa a la audiencia de los niños, niñas y adolescentes
- VIII. Pautas para que la audiencia garantice el interés superior del niño
- IX. Buenas prácticas previas a la audiencia
- X. A modo de epílogo para abogados
- XI. El lenguaje en la audiencia de los NNA
- XII. Un protocolo de buenas prácticas

Sobre la capacidad de actuar del menor. Una reflexión multidisciplinar sobre el concepto de madurez y su uso en el Derecho

- I. Introducción
- II. Desafíos en la evaluación de la madurez
- III. Perspectiva psicológica: Factores clave del desarrollo
- IV. Factores culturales y socioeconómicos en la adquisición de madurez
- V. Inconsistencias legislativas y retos normativos
- VI. Conclusiones y propuestas de mejora

Bibliografía