

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DUAL DE LOS DOCENTES: UNA EXPERIENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA.	13
<i>Inés Lozano Cabezas y Marcos Jesús Iglesias Martínez</i>	
I. Introducción.	13
II. Metodología	16
2.1. Descripción y desarrollo de la experiencia.	16
2.2. Participantes	17
2.3. Instrumento y recopilación de los datos	17
2.4. Tratamiento de los datos	18
III. Resultados	18
3.1. Temática 1. Expectativas formativas con respecto a la visita al centro.	18
3.2. Temática 2. Significado de las propuestas/estaciones de aprendizaje en el aula de Educación Primaria.	20
3.3. Temática 3. Elementos curriculares identificados para el diseño y desarrollo de las propuestas o estaciones de aprendizaje.	21
3.4. Temática 4. Dificultades que conlleva desarrollar la estrategia didáctica de propuestas/estaciones en la Educación Primaria.	23
3.5. Temática 5. Beneficios que implica llevar esta estrategia didáctica de propuestas/estaciones de aprendizaje en la Educación Primaria.	24
3.6. Temática 6. Tratamiento didáctico de Objetivos Desarrollo Sostenible en la estrategia didáctica propuestas/estaciones de aprendizaje en la Educación Primaria.	26
IV. Conclusiones	27
V. Bibliografía.	28
CAPÍTULO 2. LA ASAMBLEA COMO EJE ORGANIZATIVO DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA UNIVERSITARIA EN LA ASIGNATURA ORGANIZACIÓN DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	31
<i>Lidia Blanco Reyes</i>	
I. Introducción.	31
II. Fundamentación teórica	32
III. Enfoque metodológico	34
IV. Desarrollo del trabajo.	34
4.1. Noria de los cumpleaños	34
4.2. Calendario I.	35

4.3. Tiempo atmosférico I	36
4.4. Control de asistencia I	36
4.5. Calendario II	37
4.6. Control de asistencia II	38
4.7. Días de la semana	39
4.8. Tiempo atmosférico II	40
4.9. Meses del año	40
4.10. Sesiones de la jornada	41
V. Resultados y reflexiones	42
5.1. Comprensión profunda de la organización del aula	42
5.2. Integración teoría-práctica	42
5.3. Creatividad, sostenibilidad y selección cuidadosa de materiales	43
5.4. Desarrollo de competencias docentes	43
5.5. Construcción de una visión compleja de la asamblea	45
5.6. Análisis docente del proceso de creación de materiales	46
VI. Conclusiones	47
VII. Bibliografía	48
CAPÍTULO 3. ROBÓTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA PERCEPCIÓN DE LAS MAESTRAS/OS EN FORMACIÓN	51
<i>María del Mar Camús Ferri</i>	
I. Introducción	51
II. Metodología	53
2.1. Enfoque metodológico	53
2.2. Participantes	53
2.3. Instrumentos de recogida de datos	54
2.4. Procedimiento de análisis	54
III. Resultados	55
3.1. Temática 1. Concepción de la robótica educativa infantil en el diseño de experiencias educativas innovadoras	55
3.2. Temática 2. Beneficios de la robótica educativa infantil en el diseño de experiencias educativas innovadoras	57
3.3. Temática 3. Dificultades y limitaciones de la robótica educativa infantil en el diseño de experiencias educativas innovadoras	58
3.4. Temática 4. Proyección de la robótica educativa infantil en el desarrollo de la futura práctica docente	59
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	62
VI. Bibliografía	63
CAPÍTULO 4. PROGRAMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN MEDICINA INTERNA BASADO EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	67
<i>Javier Mauricio Mora Méndez , Marcos Jesús Iglesias Martínez y Antonio Giner Gomis</i>	
I. Introducción	67
II. Metodología	68
2.1. Tipo de estudio	68
2.2. Proceso de diseño	68
2.3. Instrumentos	69
2.4. Análisis	69
2.5. Consideraciones éticas	69
III. Resultados	69
3.1. Justificación del programa	69

3.2. Fundamentación teórica	69
3.3. Objetivos del programa	70
A) Objetivo General	70
B) Objetivos Específicos	70
3.4. Población objeto	70
3.5. Competencias a desarrollar.....	70
3.6. Contenidos	71
3.7. Estrategias didácticas	74
3.8. Metodología de enseñanza aprendizaje	74
3.9. Cronograma	74
3.10. Evaluación	75
3.11. Recursos	80
3.12. Seguimiento.....	80
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	83
VI. Bibliografía	83
CAPÍTULO 5. INNOVANDO EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA CELULAR MEDIANTE ESTRATEGIAS STEAM Y METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS: EVIDENCIAS DE IMPACTO Y ANALÍTICA EDUCATIVA EN PRIMER AÑO UNIVERSITARIO.	87
<i>Estela Pérez y Juan Pablo Catalán</i>	
I. Contexto y problemática docente en el primer año universitario.....	87
1.1. La transición a la Educación Superior: el desafío del «First Year Experience» (FYE)	87
1.2. Brechas de entrada y dificultades de aprendizaje en Biología Celular.....	88
II. Marco teórico y referencial	90
2.1. El enfoque STEAM como motor de transdisciplinariedad y visualización científica.....	90
2.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Práctica Reflexiva.....	90
2.3. Alfabetización visual y cognición encarnada en la enseñanza de las ciencias	92
2.4. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas.....	92
2.5. Inclusión en el Aula.....	92
III. Diseño metodológico de la intervención	93
3.1. Contexto institucional y población objetivo	93
3.2. Secuencia didáctica de cuatro semanas: Del concepto abstracto al modelo físico-digital.....	93
3.3. El rol de las TIC y la arquitectura de la retroalimentación	94
IV. Analítica De Datos	94
4.1. Procesamiento de datos y métricas de desempeño.....	94
4.2. Análisis comparativo de rendimiento entre cohortes.....	94
4.3. Medidas de efecto: Ganancia de <i>Hake</i> , <i>odds ratio</i> y NNT	95
V. Discusión de los resultados	95
5.1. El modelo físico como puente epistemológico y reductor de carga cognitiva	95
5.2. Impacto en la autoeficacia, la pertenencia y la retención académica.....	96
5.3. Implicancias para la política educativa y la transferibilidad en Iberoamérica	96
VI. Conclusiones y prospectiva	97
VII. Bibliografía	98

CAPÍTULO 6. CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	101
<i>Alejandro Pérez Carvajal, Eliana Schmitt Bernal y Rodrigo Yáñez Sepúlveda</i>	
I. Introducción	101
1. Perspectiva teórica	103
A) Calidad	103
B) Innovación	104
C) Prácticas educativas	105
II. Metodología	106
III. Resultados	107
IV. Discusión	111
V. Conclusión	113
VI. Bibliografía	114
CAPÍTULO 7. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE UNIVERSITARIA: ESTUDIO CUALITATIVO	121
<i>Alejandro Hernández Rodríguez, Inés Lozano Cabezas y Marcos Jesús Iglesias Martínez</i>	
I. Introducción	121
II. Metodología	123
2.1. Participantes	123
2.2. Procedimientos	123
III. Resultados	124
3.1. Percepciones actuales del alumnado sobre la igualdad de género	125
3.2. Desigualdades y futuro laboral	126
3.3. Gestión formativa de la Universidad de Alicante en Igualdad de Género	129
IV. Discusión y conclusiones	131
IV. Bibliografía	134
CAPÍTULO 8. PRACTICUM AND EDUCATIONAL LEADERSHIP AS DISRUPTIVE AXIS OF INNOVATION IN FOREIGN LANGUAGES TEACHERS	137
<i>Marta Osorio de Sarmiento, Martha Isabel Sarmiento Osorio y Gabriel Alejandro Villamil Carreño</i>	
I. Introduction	137
II. Foundations of Educational Leadership	138
2.1. Conceptualization of Educational Leadership	138
III. Teacher Education with a focus on Leadership	141
3.1. The Importance of Leadership in Teaching Practice	141
IV. Practicum for Leading in foreign Language Teaching	143
4.1. Specific Methodologies for Foreign Language Teaching	143
V. Instructional LEADERSHIP and Critical Pedagogies	144
5.1. How-to of Instructional Leadership	144
5.2. Critical Pedagogies for the Decolonization of Educational Leadership	144
5.3. Tensions of Instructional Leadership in Neoliberal Contexts	145
VI. Practicum for Teacher Professional Development	146
6.1. Construction of Teacher Identity through the Practicum	146
6.2. Situated Learning and Experiential Knowledge in the Practicum	146
6.3. The Articulation of Training, Mentoring, and Reflective Support in the Practicum	147
6.4. Theory and Practice as an Inter-Reflective Process for Professional Development	148
VII. Innovation and Disruptive Approaches from Educational Leadership	148

7.1. Disruptive Leadership	148
7.2. Educational Leadership as a Driver of Innovation	149
VIII. Conclusion.	150
IX. References	151
CAPÍTULO 9. EL ENSAYO REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: APORTES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL.	
<i>María José Hernández Amorós, Sandra Arroyo Salgueira y Begoña Giménez Ruiz</i>	
I. Introducción.	155
II. Marco teórico.	156
III. Método.	158
3.1. Contexto	159
3.2. Participantes	160
3.3. Instrumento	160
3.4 Análisis de datos	160
IV. Resultados	161
V. Discusión y conclusiones	176
VI. Bibliografía.	178