

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1

### **LA DOCENCIA DEL DERECHO EN LA ERA DIGITAL: EXPERIENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

#### **PROYECTOS COIL (*COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING*) EN LA TITULACIÓN DE DERECHO**

ANTONIO LÓPEZ ÁLVAREZ

SARA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

I. Introducción

II. Proyecto COIL

*1. Metodología*

III. Bibliografía y enlaces web

#### **THIS IS THE BOLOGNA PLAN!... BUILDING A NEW TEACHING METHODOLOGY AND A NEW EVALUATION SYSTEM IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW, THANKS TO COVID-19!**

ALFONSO ORTEGA GIMÉNEZ

I. Planteamiento: límite 72 horas o ¡Houston, tenemos un problema!

II. ¿Cómo cambió nuestra metodología docente?

III. ¿Y qué hicimos con nuestro sistema de evaluación?

IV. ¿Cómo respondió el alumnado a este nuevo diseño de la asignatura?

V. ¿Y para este curso 2020/2021 qué hacemos? Pues. . . suma y sigue

VI. Reflexión final

#### **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN DERECHO MERCANTIL: UNA EXPERIENCIA DOCENTE DIRIGIDA A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE**

MARÍA SERRANO SEGARRA

I. Introducción

II. La implantación de nuevas metodologías a través de recursos tecnológicos en un nuevo escenario virtual

III. Conclusiones

IV. Bibliografía

#### **DERECHO PARLAMENTARIO “VIVO”. LA UTILIZACIÓN DE LAS WEBS DE LAS CORTES GENERALES COMO RECURSOS DOCENTES DEL PROCEDIMIENTO LEGISLATIVO ORDINARIO**

FRANCISCO JAVIER SANJUÁN ANDRÉS

ROSARIO TUR AUSINA

I. Introducción

II. Descripción del proyecto de innovación docente

III. Objetivos del proyecto

IV. Resultados

V. Fuentes consultadas

*1. Bibliografía*

*2. Webs*

#### **EL USO DE LA PRENSA DIGITAL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO CIVIL**

MARÍA DOLORES MORENO MARÍN

I. Introducción

II. La prensa digital como herramienta de innovación docente en derecho civil

*1. Objetivos perseguidos*

*2. Metodología utilizada*

III. Conclusiones

IV. Bibliografía

#### **EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO ADMINISTRATIVO A TRAVÉS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS**

SALVADOR CRUZ RAMBAUD

ARIANA EXPÓSITO GÁZQUEZ

I. Introducción

II. Metodología y diseño

III. Discusión y Conclusiones

IV. Bibliografía

#### **EL TBL: UNA ALTERNATIVA A LA CLASE MAGISTRAL**

BELÉN FERNÁNDEZ VIZCAÍNO

I. Descripción de las implementaciones en la asignatura de Derecho UA (1. er Semestre)

II. Herramientas según el contexto de la asignatura

III. Indicadores de evaluación

IV. Bibliografía

#### **LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN ANTE LA CRISIS SANITARIA**

BELÉN ANDRÉS SEGOVIA

I. Introducción

II. Cambio de prioridades en la educación

III. La creatividad como factor clave en la innovación

IV. Resultados

V. Bibliografía

## TÉCNICAS DIGITALES DE INNOVACIÓN DOCENTE ADAPTADAS A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

JOSÉ CARLOS PEDROSA LÓPEZ

- I. El blog jurídico online como herramienta de aprendizaje cooperativo adaptada a la era digital
- II. El blog jurídico basado en la máxima “*we teach, we learn*”
- III. Objetivos que justifican la *raison d’être* del blog jurídico digital
- IV. Bibliografía

## LA ENSEÑANZA DEL DERECHO MERCANTIL MEDIANTE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

CARLOS SOLER SAMPER

- I. Mejora del contenido, material y diseño de la docencia en derecho mercantil
- II. Implantación de la “gamificación” en la docencia mercantilista
- III. Aplicación del “Virtual Exchange” como mecanismo alternativo del estudio mercantilista
- IV. Bibliografía

## ESTRATEGIAS MULTINIVEL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS JURÍDICAS Y CRIMINO-LÓGICAS EN LATINOAMÉRICA: LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO SUCCESS

FRANCISCO J. CASTRO TOLEDO

- I. Procedimiento
- II. Instrumentos
  1. *Cuestionarios*
  2. *Grupos nominales*
  3. *Informe de justificación de necesidades*
- III. Variables
- IV. Conclusiones
- V. Bibliografía

## CAPÍTULO 2

### PROCESOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### REFLEXIONES EN TORNO A LA VIGILANCIA DURANTE EL DESARROLLO DE EXÁMENES ONLINE EN LA UNIVERSIDAD

FCO. JAVIER FERNÁNDEZ ORRICO

- I. Dificultades técnicas y jurídicas que presentan los exámenes online
- II. En busca de un idóneo examen online
- III. Conclusiones

## LOS CUESTIONARIOS ONLINE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL GRADO EN DERECHO

JAVIER MARTÍNEZ CALVO

- I. Introducción
- II. Objetivos
- III. Principal TIC utilizada: plataforma virtual Moodle
- IV. Algunas cuestiones metodológicas
- V. Los cuestionarios online como instrumento de evaluación
- VI. A modo de conclusión
- VII. Bibliografía

## EL USO DEL RECONOCIMIENTO FACIAL EN LA REALIZACIÓN DE EXÁMENES ONLINE

MARÍA REMEDIOS GUILABERT VIDAL

LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES CUALIFICADA

CARLOS GÓMEZ ASENSIO

- I. Marco de aplicación
  1. *Metodologías activas para el aprendizaje involucradas*
  2. *Actualización de la docencia*
- II. La evaluación entre iguales cualificada
- III. Bibliografía

## LAS VERTIENTES Y PARÁMETROS A TENER EN CUENTA AL ELEGIR EL TIPO DE EXAMEN EN LAS CIENCIAS JURÍDICAS

JOSÉ ANTONIO TARDÍO PATO

- I. Las vertientes calificadoras y de medio de aprendizaje en los exámenes de las ciencias jurídicas
- II. Los parámetros de justicia y veracidad (confiabilidad) en las pruebas de evaluación
- III. Las modalidades de evaluación más características de las ciencias jurídicas y su valoración y elección sobre la base de sus dos vertientes y parámetros indicados, así como de otros factores a tener en cuenta
- IV. Bibliografía

## EL ESTUDIO DE CONCEPTOS JURÍDICOS INDETERMINADOS MEDIANTE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y VIRTUAL DEL ALUMNADO

FRANCISCO MIGUEL ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE

- I. El contexto académico como punto de inicio
- II. La finalidad, los objetivos, y la planificación
- III. Dinámicas de la acción de innovación docente
- IV. Análisis DAFO: problemas y recomendaciones
- V. Conclusiones

## EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA REALIZACIÓN DE EXÁMENES

EDUARDO E. TALÉNS VISCONTI

- I. Un nuevo escenario originado por el COVID-19: la docencia y la evaluación virtual
- II. Las posibilidades que ofrece *Moodle* para desarrollar un examen on line: principales problemas prácticos
- III. Cuestiones a tener en cuenta para realizar un examen “on line” de tipo test
- IV. Conclusiones

## EL PLAGIO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y SISTEMAS PARA SU DETECCIÓN

MARÍA JESÚS GARCÍA

Bibliografía

## CAPÍTULO 3

### LAS TIC Y LA GAMIFICACIÓN COMO INSTRUMENTOS DOCENTES EN LAS ENSEÑANZAS JURÍDICAS

#### LAS TICS Y LA GAMIFICACIÓN COMO INSTRUMENTOS DOCENTES EN TIEMPOS DE COVID-19

FRANCISCA RAMÓN FERNÁNDEZ

FERNANDO HERNÁNDEZ GUIJARRO

- I. Recursos digitales para la docencia del derecho tributario
  1. *Base de datos de consultas tributarias de la Dirección Generalde Tributos*
  2. *Base de datos de resoluciones del Tribunal Económico- Administrativo Central*
- II. Recursos digitales para la docencia del Derecho Civil II
  1. *Realización de un breakout edu para el aprendizaje de conceptos jurídicos*
  2. *Utilización de un MOOC como refuerzo para los contenidos de la docencia*
  3. *Diseño de un manual de casos prácticos jurídicos basados en la ciencia ficción disponible online*
  4. *Diseño de Kahoot! para reforzar conceptos jurídicos*
- III. Conclusiones
- IV. Bibliografía

#### LA ADAPTACIÓN CONTINUA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DIGITALES COMO INSTRUMENTO PARA LA DOCENCIA DUAL EN EL ÁMBITO DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO

EVA ALIAGA AGULLÓ

LAURA SOTO BERNABÉU

- I. Planteamiento
- II. Actividades desarrolladas en el sistema de evaluación continua en el modelo de docencia dual
  1. *El Kahoot como herramienta para la evaluación continua de un aprendizaje de calidad*
  2. *La realización y entrega de tareas en grupo presencialmente y a través de Google Meet*
- III. Consideraciones finales

#### IV. Bibliografía

### **ESCAPE ROOM DE ORGANIZACIÓN JUDICIAL Y PROCESO**

M. <sup>a</sup> ÁNGELES CATALINA BENAVENTE

#### I. Introducción

II. El *Escape Room* como método de evaluación de la asignatura Organización Judicial y Proceso

III. Preparación del *Escape Room* final a lo largo de todo el cuatrimestre

*1. Formación de los equipos*

*2. Entrega del primer bloque de materiales: Segunda semana del curso*

*3. Entrega del segundo bloque de materiales: Quinta semana del curso*

*4. Entrega del tercer bloque de materiales: Novena semana del curso*

IV. Prueba final: *Escape Room* de Organización Judicial y Proceso

*1. Instrucciones sobre el desarrollo del juego*

*2. Realización del Escape Room*

*3. Valoración del Escape Room: encuestas de valoración*

#### V. Conclusiones

#### VI. Bibliografía

### **REDES SOCIALES Y DOCENCIA UNIVERSITARIA. LA CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN FACEBOOK PARA LA DOCENCIA EN DERECHO PENAL**

NOELIA CORRAL MARAVER

#### I. Introducción

II. El aprendizaje colaborativo. El uso de redes sociales en la docencia en Derecho

III. Redes sociales y enseñanza del Derecho penal. Aprendizaje colaborativo a través de grupos en Facebook

*1. Propuesta de actividad didáctica para la asignatura Derecho penal Parte general*

*2. Desarrollo metodológico de la actividad*

#### IV. Bibliografía

### **INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO**

JUAN JESÚS GÓMEZ ÁLVAREZ

I. Problemática de la situación actual

II. Herramientas TIC en derecho financiero y tributario

*1. Prezi*

*2. Aprendizaje a través de la gamificación. La ludoteca jurídica*

III. Conclusiones

IV. Referencias bibliográficas

## **KAHOOT!: UN ÚTIL RECURSO DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

ALESSANDRA NASONI

- I. Introducción
- II. Como crear un kahoot
- III. *Ready to play kahoot*: Nuestra experiencia
- IV. Conclusión

### **BIBLIOGRAFÍA**

## **“JUSTICIA ANIMADA”: LA GAMIFICACIÓN DE ENSEÑANZAS JURÍDICAS PARA ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CRISTINA SAN MIGUEL CASO

- I. Introducción
- II. Planteamiento y objetivos de la actividad
- III. Retos y beneficios de la gamificación jurídica
- IV. Conclusión
- V. Bibliografía

## **LITIS SIMULATIO. LA GAMIFICACIÓN COMO OPORTUNIDAD FORMATIVA TRANSVERSAL E INTEGRADORA**

LUIS JAVIER ARRIETA SEVILLA

- I. Introducción
- II. Descripción general y objetivos
- III. Desarrollo concreto del juicio simulado
- IV. Conclusiones

## **LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS POR EL ALUMNADO DEL GRADO EN DERECHO**

PEDRO CHAPARRO MATAMOROS

- I. Consideraciones preliminares: ¿es coherente lo que hacemos en el aula con las competencias que, en teoría, deben adquirir los alumnos?
- II. Desterrando mitos: concepto y características de la gamificación
- III. Algunas reflexiones sobre la utilidad y el empleo de la gamificación en derecho
- IV. Bibliografía

## **LA SIMULACIÓN DE JUICIOS CIVILES VIRTUALES CÓMO TÉCNICA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO PROCESAL CIVIL**

SILVIA BADIOLA COCA

- I. Introducción: la enseñanza jurídica en la sociedad de la información
- II. La simulación de juicios virtuales
  1. *Descripción de la propuesta de actividad en redes sociales*

## *2. metodología de la actividad*

2. 1. Desarrollo metodológico de la actividad

2. 2. Celebración del juicio civil virtual simulado

III. Conclusiones: impacto previsto en la asignatura

IV. Bibliografía

## **CAPÍTULO 4**

### **NUEVOS ESPACIOS DOCENTES. EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES**

#### **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN TIEMPOS DEL COVID-19**

NÚRIA REGUART SEGARRA

MARIA CHIARA MARULLO

I. Introducción

II. Metodología

III. Resultados

IV. Conclusiones

V. Bibliografía

#### **LEXICÓN: UN GLOSARIO VIRTUAL DE TÉRMINOS HISTÓRICO-JURÍDICOS**

SARA MORENO TEJADA

ROCÍO RODRÍGUEZ MAS

I. Introducción

II. Nuestro proyecto: un glosario virtual

III. Lexicón: una iniciativa para el aprendizaje virtual

IV. Conclusión

V. Bibliografía

#### **CASOS Y COSAS DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO: EXPERIENCIAS DEL USO DE LA RADIO UNIVERSITARIA COMO COMPLEMENTO A LA DOCENCIA**

DR. ALFONSO ORTEGA GIMÉNEZ

LERDYS S. HEREDIA SÁNCHEZ

CRISTINA ORTEGA GIMÉNEZ

I. El papel de la radio en la educación: especial referencia al derecho

II. El programa “casos y cosas de derecho internacional privado”: experiencia práctica durante el curso 2020-2021

III. Reflexiones finales

IV. Bibliografía

Anexo. Cuadro-resumen emisión de los programas y temáticas tratadas

## **EL BLOG COMO HERRAMIENTA COMUNICATIVA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL: HACIA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CRÍTICA Y LA CONCIENCIA SOCIAL**

ESTRELLA DEL VALLE CALZADA

I. Introducción. El recurso a la blogosfera y su aplicación como técnica de innovación docente

II. Contexto docente de implementación y experiencias desarrollada

III. Síntesis de los resultados alcanzados

IV. Conclusiones

V. Bibliografía

## **EL USO DE LOS PORTALES WEB DE LAS ASAMBLEAS LEGISLATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA LA DOCENCIA DE DERECHO CONSTITUCIONAL**

JAIME CLEMENTE MARTÍNEZ

Bibliografía

Páginas webs institucionales consultadas

## **APRENDER HACIENDO EN TIEMPOS DEL COVID-19: CONSUMER LAW TUBE**

ANDREA CASTILLO OLANO

DRA. LORETO CARMEN MATE SATUÉ

DRA. MARÍA GÁLLEGO LANAU

I. Introducción

II. Metodología docente

III. Carácter innovador a destacar

IV. Sostenibilidad y transferibilidad

V. Bibliografía

## **EXPERIENCIAS EN LA DOCENCIA PRÁCTICA NO PRESENCIAL CON GRANDES GRUPOS: EL FORO DE DEBATE EN *MOODLE***

ALEJANDRA PASTRANA

I. Introducción: el escenario

II. La propuesta: instrucciones de uso

III. Resultados y conclusiones

## **PLATAFORMAS VIRTUALES Y ACCESIBILIDAD**

MAR CANATO CABAÑERO

I. Accesibilidad y discapacidad

II. RD 1112/2018, de 7 de septiembre, sobre accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público

III. Conclusiones

IV. Bibliografía

*Webgrafía*

## **FOMENTACIÓN DE LA LECTURA EN LAS CIENCIAS JURÍDICAS MEDIANTE EL USO DE LAS TIC**

ÍÑIGO DEL GUAYO CASTIELLA

ANTONIO ROS LÓPEZ

- I. La necesidad de fomentar la lectura entre los estudiantes de derecho
- II. La fomentación de la lectura entre los alumnos de derecho, en el contexto de su presencia en redes sociales
- III. Bibliografía

## **LA UTILIDAD DEL BLOG JURÍDICO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO**

BENJAMÍN SEVILLA BERNABÉU

- I. Introducción
- II. Aspectos generales del blog
- III. Blog y docencia: una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- IV. Conclusiones
- V. Bibliografía

## **LA PRESENCIALIDAD DEL ALUMNADO EN LAS CLASES HÍBRIDAS. CUESTIONES EN TORNO A LA CAPTACIÓN DE SU IMAGEN**

PURIFICACIÓN CREMADES GARCÍA

- I. Docencia *online* y COVID-19
- II. La docencia dual o híbrida
- III. Participación activa del alumnado. Experiencia en las clases de Derecho civil en el curso 2020/2021